**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Биология» основного общего образования**

**2022-2023 учебный год**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта ООО» (с изменениями от 31.12.2015, приказ № 1577);
* Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019, от 22.11.2019, приказы № 233, № 632 Министерства Просвещения РФ);
* учебного плана МБОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Новикова К.И»;
* Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Никишов А.И., Клепинина З.А., Теремов А.В.

Биология как учебный предмет для обучающихся с ОВЗ VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Данная программа составлена для разделов «Животные» (8 класс) и «Человек» (9класс). Программа разработана для учащегося 8 класса с умственной отсталостью легкой, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 1). Программа разработана для учащегося 9 класса с умственной отсталостью легкой, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 1).

**Цель:**

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;

- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;

- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней;

- какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

**Задачи:**

- сообщить учащимся знания об элементах живой природы (о строении и жизни животных).

- провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремится охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Учебно-методический комплекс (УМК)**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Биология/[Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина] – М.: Просвещение, 2018.
2. Биология. Животные. 8 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/З.А. Клепинина.-М.: Просвещение, 2019.
3. Рабочая тетрадь. Животные. 8 класс. VIII вид. Клепинина З.А. -М.: Просвещение, 2019.
4. Биология. Человек. 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/Соломина Е. Н., Шевырева Т. В.-М.: Просвещение, 2021.
5. Рабочая тетрадь. Человек. 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/Соломина Е. Н., Шевырева Т. В.-М.: Просвещение, 2021.
6. Методические рекомендации. Биология. 7-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. -М.: Просвещение, 2017.

**Учебный план (количество часов)**

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Учебно-тематический план учебного предмета «Биология», 8 класс (АООП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение** | **2** | - | - |
| 2 | **Раздел 1. Беспозвоночные животные** | **10** | - | - |
| 3 | Тема 1. Черви | 1 | - | - |
| 4 | Тема 2. Насекомые | 8 | - | - |
| 5 | **Раздел 2. Позвоночные животные** | **56** | - | - |
| 6 | Тема 1. Рыбы | 7 | - | - |
| 7 | Тема 2. Земноводные | 3 | - | - |
| 8 | Тема 3. Пресмыкающиеся | 3 | - | - |
| 9 | Тема 4. Птицы | 12 | - | - |
|  | Тема 5. Млекопитающие | 17 | - | 1 |
|  | Тема 6. Сельскохозяйственные млекопитающие | 14 | - | - |
|  | **Итого** | **68** | **-** | **1** |

**Учебно-тематический план учебного предмета «Биология», 9 класс (АООП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 2 | - | - |
| 2 | Общий обзор организма человека | 2 | - | - |
| 3 | Опорно-двигательная система | 14 | - | - |
| 4 | Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система | 8 | 2 | - |
| 5 | Дыхательная система | 5 | - | - |
| 6 | Пищеварительная система | 13 | - | - |
| 7 | Мочевыделительная система | 2 | - | - |
| 8 | Кожа | 6 | - | - |
| 9 | Нервная система | 7 | - | - |
| 10 | Система органов чувств | 7 | - |  |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 2 | - | - |
|  | **Итого** | **68** | **2** |  |

**Текущий и промежуточный контроль**

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке выставления оценок» МБОУ «СОШ с. Крабозаводское».