

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Новикова К.И.»
Курского района Курской области

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  Евдокимова Л.Н. «28» августа 2023 г. Обсуждено на заседании методического объединения Протокол от 28.08.2023 г. № 1</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Новикова К.И.»  Гудакова Л.Е. «28» августа 2023 г. Рассмотрено на заседании методического совета (Протокол от 28.08.2023 г. № 1)</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Новикова К.И.» С.А. Анненков «29» августа 2023 г. Приказ от 29.08.2023 г. № 1-80 Принято на заседании педагогического совета (Протокол от 29.08.2023 г. № 1)</p>  |
|--|--|---|

программа внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для 8-9 классов на 2023 -2024 учебный год

Составила педагог-библиотекарь

Гудакова Л.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность, на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана.

Главными целями образования являются:

освоение основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом;

задачи:

- формирование самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить;
- формирование умений детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- формирование навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- формирование навыка работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника;
- способствовать развитию адекватной самооценки обучающихся.

Для реализации программы используется УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана.

Программа курса рассчитана на 67 часов (34 ч – 8 класс, 33 ч -9 класс). Основной формой организации учебного процесса предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа

школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся:

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями : понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с

учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты: предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (34 часа)

| Дата план. | Дата факт. | № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Домашнее задание |
|------------|------------|-------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| 05.09 | | 1 | Из истории метода проектов | 1 | работа над индивидуальным проектом |
| 12.09 | | 2 | Что такое «проектная деятельность»? | 1 | работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|------------------------------------|
| 19.09 | | 3 | Виды проектов и их особенности | 1 | работа над индивидуальным проектом |
| 26.09 | | 4 | Классификация проектов | 1 | работа над индивидуальным проектом |
| 03.10 | | 5 | Постановка проблемы | 1 | работа над индивидуальным проектом |
| 10.10 | | 6 | Выбор темы информационного проекта | 1 | работа над индивидуальным проектом |
| 17.10 | | 7 | От проблемы к цели | 1 | работа над индивидуальным проектом |
| 24.10 | | 8 | Планирование деятельности | 1 | работа над индивидуальным проектом |
| 07.11 | | 9 | Планирование деятельности | 1 | работа над индивидуальным проектом |
| 14.11 | | 10 | Виды информационных источников | 1 | Без задания |
| 21.11 | | 11 | Работа с каталогами | 1 | Без задания |
| 28.11 | | 12 | Работа со справочной литературой | 1 | Без задания |
| 05.12 | | 13 | Использование электронных энциклопедий | 1 | конспект, практическая работа |
| 12.12 | | 14 | Работа со статистическим материалом | 1 | Без задания |
| 19.12 | | 15 | Виды публикаций | 1 | Без задания |
| 26.12 | | 16 | Реферат. Структура реферата | 1 | Без задания |
| 16.01 | | 17 | Оформлению реферата | 1 | Без задания |
| 23.01 | | 18 | Критерии оценивания реферата | 1 | Без задания |
| 30.01 | | 19 | Тезисы. | 1 | Без задания |
| 06.02 | | 20 | Оформление портфолио проекта | 1 | Без задания |
| 13.02 | | 21 | Содержание информации | 1 | Без задания |
| 20.02 | | 22 | Оформление ссылок на используемые источники | 1 | Без задания |
| 27.02 | | 23 | Библиографические правила цитирование источников | 1 | Без задания |
| 05.03 | | 24 | Дизайн информации | 1 | Без задания |
| 12.03 | | 25 | Формы презентации | 1 | Без задания |
| 19.03 | | 26 | Составление текста публичного выступления | 1 | Без задания |
| 02.04 | | 27 | ЧТО и КАК мы говорим | 1 | Без задания |
| 09.04 | | 28 | Допустимые речевые обороты | 1 | Без задания |
| 16.04 | | 29 | Методы привлечения внимания в аудитории | 1 | Без задания |
| 23.04 | | 30 | Работа с вопросами | 1 | Без задания |
| 30.04 | | 31 | Публичное выступление. Представление и защита работ | 1 | Без задания |
| 07.05 | | 32 | Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ | 1 | работа над индивидуальным проектом |

| | | | | | |
|-------|--|----|---------------------------------|---|------------------------------------|
| 14.05 | | 33 | Критерии и процедура оценивания | 1 | работа над индивидуальным проектом |
| 21.05 | | 34 | Оценка. Самооценка | 1 | Без задания |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (33 часа)

| Дата план. | Дата факт. | № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Домашнее задание |
|------------|------------|-------|--|--------------|---------------------|
| 06.09 | | 1 | От проблемы к цели. | 1 | работа над проектом |
| 13.09 | | 2 | От проблемы к цели. | 1 | работа над проектом |
| 20.09 | | 3 | От проблемы к цели. | 1 | работа над проектом |
| 27.09 | | 4 | От проблемы к цели. | 1 | работа над проектом |
| 04.10 | | 5 | Актуальность, цели и задачи. | 1 | работа над проектом |
| 11.10 | | 6 | Актуальность, цели и задачи. | 1 | работа над проектом |
| 18.10 | | 7 | Структура введения | 1 | работа над проектом |
| 25.10 | | 8 | Структура введения. Задачи и главы проекта | 1 | работа над проектом |
| 08.11 | | 9 | Задачи и главы проекта. | 1 | работа над проектом |
| 15.11 | | 10 | Основы работы с Power Point и Word. | 1 | работа над проектом |
| 22.11 | | 11 | Основы работы с Power Point и Word. | 1 | работа над проектом |
| 29.11 | | 12 | Основы работы с Power Point и Word. | 1 | работа над проектом |
| 06.12 | | 13 | Основы работы с Power Point и Word. | 1 | работа над проектом |
| 13.12 | | 14 | Основы работы с Power Point и Word | 1 | работа над проектом |
| 20.12 | | 15 | Основы работы с Power Point и Word | 1 | работа над проектом |
| 27.12 | | 16 | Заключение и список литературы. | 1 | работа над проектом |
| 17.01 | | 17 | Заключение и список литературы. | 1 | работа над проектом |
| 24.01 | | 18 | Продукт проектной деятельности. | 1 | работа над проектом |
| 31.01 | | 19 | Продукт проектной деятельности | 1 | работа над проектом |
| 07.02 | | 20 | Продукт проектной деятельности | 1 | работа над проектом |
| 14.02 | | 21 | Продукт проектной деятельности | 1 | работа над проектом |
| 21.02 | | 22 | Презентация проекта | 1 | работа над проектом |
| 28.02 | | 23 | Презентация проекта. | 1 | работа над проектом |

| | | | | | |
|-------|--|----|--|---|---------------------|
| 06.03 | | 24 | Презентация проекта. | 1 | работа над проектом |
| 13.03 | | 25 | Презентация проекта. | 1 | работа над проектом |
| 20.03 | | 26 | Реализация проекта. | 1 | работа над проектом |
| 03.04 | | 27 | Реализация проекта. Промежуточная аттестация | 1 | работа над проектом |
| 10.04 | | 28 | Реализация проекта. Итоги проектной деятельности. | 1 | работа над проектом |
| 17.04 | | 29 | Защита проекта. | 1 | работа над проектом |
| 24.04 | | 30 | Защита проекта. | 1 | работа над проектом |
| 08.05 | | 31 | Защита проекта. | 1 | работа над проектом |
| 15.05 | | 32 | Критерии и процедура оценивания индивидуального проекта | 1 | работа над проектом |
| 22.05 | | 33 | Оценка руководителя и самооценка индивидуального проекта | 1 | работа над проектом |

Содержание учебного курса

Введение

Что такое «проектная деятельность»? Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом.

Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

От проблемы - к цели

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом. Составление дневника исследования.

Работа с информационными источниками

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках.

Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними.

Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Создание публикаций

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия. Требования к оформлению публикаций.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата,

научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания. Составление тезисов.

Представление информации

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме.

Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Презентация продукта.

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ. Конференция. Требования к защите индивидуального итогового проекта выпускника основной школы.

Анализ результатов работы

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Перечень учебно-методических средств обучения

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»

Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова .Основы проектной деятельности школьника. Методические рекомендации по преподаванию (с использованием тетрадей на печатной основе) Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015