
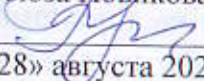
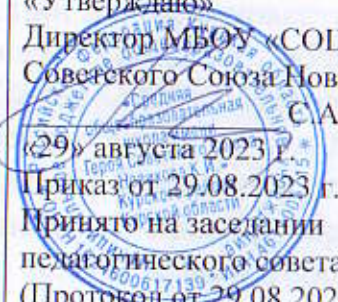


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Новикова К.И.»
Курского района Курской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Барыбина Н.А. «28» августа 2023 г. Обсуждено на заседании методического объединения Протокол от 28.08.2023 г. № 1</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Новикова К.И.»  Гудакова Л.Е. «28» августа 2023 г. Рассмотрено на заседании методического совета (Протокол от 28.08.2023 г. № 1)</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Новикова К.И.» С.А. Анненков «29» августа 2023 г. Приказ от 29.08.2023 г. № 1-80 Принято на заседании педагогического совета (Протокол от 29.08.2023 г. № 1)</p> 
--	---	---

Рабочая программа по предмету
«Индивидуальный проект»
для 10-11 классов на 2023 -2024 учебный год

Составила учитель
Гудакова Л.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г. (с изменениями к нему); Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями к нему); Примерная основная образовательная программа основного общего образования (институт стратегических исследований в образовании РАО); Учебного плана МБОУ «СОШ имени героя Советского Союза Новикова К.И.» на 2023/2024 учебный год; программы формирования универсальных учебных действий и с использованием авторской программы для 10-11 классов М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова: (учебно-методическое пособие).

Главными целями образования являются:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

задачи:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
 - развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;

- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- развить навыки публичного выступления.

Для реализации программы используется пособие *Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.* Программа базируется на таких методологических принципах, как личностно ориентированный и деятельностный подход. Предусматривается изучение индивидуального проекта в объеме 67 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) в 10 и в 11 классах.

Основной формой организации учебного процесса, согласно рабочей программе, является классно-урочная. Различные типы уроков: изучение нового материала; закрепление знаний; обобщение и систематизация учебного материала; проверка знаний; комбинированный; формирование умений и навыков. Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по работе.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся:

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (34 часа)

Дата план.	Дата факт.	№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Домашнее задание
06.09.		1	Цели и задачи изучения проектной деятельности	1	работа над индивидуальным проектом
13.09		2	Цели и задачи изучения проектной деятельности	1	работа над индивидуальным проектом
20.09		3	Виды источников информации	1	работа над индивидуальным проектом
27.09		4	Способы сбора литературы	1	работа над индивидуальным проектом
04.10		5	План информационного текста	1	работа над индивидуальным проектом
11.10		6	Особенности и структура проекта	1	работа над индивидуальным проектом
18.10		7	Критерии оценки проекта.	1	работа над индивидуальным проектом
25.10		8	Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту	1	работа над индивидуальным проектом
08.11		9	Тема проекта. Обоснование актуальности проекта.	1	работа над индивидуальным проектом
15.11		10	Планирование, как способ осуществления исследовательской деятельности.	1	Без задания
22.11		11	Планирование учебного проекта	1	Без задания
29.11		12	Основные методы исследования.	1	Без задания
06.12		13	Правила подбора литературы.	1	конспект, практическая работа
13.12		14	Обзор литературы по теме проекта	1	Без задания
20.12		15	Понятие индивидуального рабочего плана	1	Без задания
27.12		16	Составление индивидуального рабочего плана	1	Без задания
17.01		17	Метод эксперимента	1	Без задания
24.01		18	Место эксперимента в проектной деятельности	1	Без задания
31.01		19	Правила проведения эксперимента	1	Без задания
		20	Виды эксперимента	1	Без задания
		21	Подготовка эксперимента по выбранной теме.	1	Без задания
		22	Оформление результатов эксперимента.	1	Без задания
		23	Компьютерная презентация в проектной деятельности	1	Без задания
		24	Правила создания компьютерной презентации	1	Без задания
		25	Создание собственной компьютерной презентации	1	Без задания
		26	Правила выступлений и защиты проектов	1	Без задания

		27	Практическое занятие «Мой результат»	1	Без задания
		28	Понятие рецензии. Правила составления рецензии	1	Без задания
		29	Промежуточная аттестация за курс 10 класса	1	Без задания
		30	Методы анализа Анализ проделанной работы	1	Без задания
		31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	Без задания
		32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	работа над индивидуальным проектом
		33	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	работа над индивидуальным проектом
		34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Без задания

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (33 часа)

Дата план.	Дата факт.	№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Домашнее задание
01.09		1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	работа над проектом
08.09		2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1	работа над проектом
15.09		3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1	работа над проектом
22.09		4	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	работа над проектом
29.09		5	Виды переработки текста.	1	работа над проектом
06.10		6	Виды научных работ.	1	работа над проектом
13.10		7	Индивидуальный план.	1	работа над проектом
20.10		8	Сбор и уточнение информации.	1	работа над проектом
27.10		9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	работа над проектом
10.11		10	Основные источники получения информации.	1	работа над проектом
17.11		11	Виды информации и методы поиска.	1	работа над проектом
24.11		12	Работа с научной литературой.	1	работа над проектом
01.12		13	Работа в сети Интернет.	1	работа над проектом
08.12		14	Оформление и систематизация материалов.	1	работа над проектом
15.12		15	Компьютерная обработка данных исследования.	1	работа над проектом

22.12		16	Применение информационных технологий в исследовании.	1	работа над проектом
12.01		17	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	работа над проектом
19.01		18	Формы представления проектов.	1	работа над проектом
26.01		19	Подготовка к публичной защите проекта.	1	работа над проектом
02.02		20	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	работа над проектом
09.02		21	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	работа над проектом
16.02		22	Управление завершением проекта	1	работа над проектом
01.03		23	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	работа над проектом
15.03		24	Составление архива проекта: электронный вариант	1	работа над проектом
05.04		25	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	работа над проектом
12.04		26	Подготовка авторского доклада	1	работа над проектом
19.04		27	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	работа над проектом
26.04		28	Индивидуальный прогресс.	1	работа над проектом
03.05		29	Промежуточная аттестация за курс 11 класса	1	работа над проектом
10.05		30	Экспертиза проектов	1	работа над проектом
17.05		31	Экспертиза проектов	1	работа над проектом
24.05		32	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	работа над проектом
		33	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	работа над проектом

Содержание обучения

Раздел 1. Введение (3 часа)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (24 часа)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение (4 часа)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.

Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (3 часа)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 часа)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Перечень учебно-методических средств обучения

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015