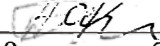
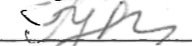



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Новикова К.И.»
Курского района Курской области

«Согласовано» Руководитель МО  Н.А. Барыбина «28» августа 2023 г. Обсуждено на заседании методического объединения Протокол от 28.08.2023 г. № 1	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Новикова К.И.»  Л.Е. Гудакова «28» августа 2023 г. Рассмотрено на заседании методического совета (Протокол от 28.08.2023 г. № 1)	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Новикова К.И.»  С.А. Анненков «29 августа 2023 г.» Приказ от 29.08.2023 г. № 1-80 Принято на заседании педагогического совета (Протокол от 29.08.2023 г. № 1)
---	---	--

**Рабочая программа по предмету «Математика»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель учитель математики Барыбина Н.А.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Для реализации программного содержания используется УМК Просвещение. Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана.

АООП самостоятельно разработана и утверждена школой в соответствии со Стандартом и с учетом ПАООП.

I. Планируемые результаты освоения математики

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни усвоения математики на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и

поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II . Содержание учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины:

миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

5 класс

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы
1	Нумерация. Сотня. Повторение	12
2	Тысяча	7
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода ч/з разряд	12
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом ч/з разряд	20
5	Обыкновенные дроби	7
6	Преобразование чисел, полученных при измерении	8
7	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	4
8	Умножение и деление чисел на однозначное число: без перехода ч/з разряд	12
9	Умножение и деление чисел на однозначное число: с переходом ч/з разряд	14
10	Все действия в пределах 1000 (повторение)	20
11	Геометрический материал	20
	итого	136

6 класс

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы
1	Тысяча. Нумерация (повторение)	3
2	Арифметические действия с целыми числами	11
3	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	18
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	16
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	12
6	Обыкновенные дроби	33
7	Скорость. Время. Расстояние (путь)	9
8	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10
9	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13
10	Повторение	7
	итого	132

7 класс

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы
1	Повторение курса 6 класса	21
2	Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними	16
3	Числа, полученные при измерении величин	9
4	Обыкновенные дроби	7
5	Десятичные дроби	12
6	Геометрический материал	12
7	Повторение	25
	итого	102

8 класс

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы
1	Нумерация	25
2	Обыкновенные дроби	22
3	Обыкновенные и десятичные дроби	30
4	Арифметические действия с целыми и дробными числами	25
	итого	102

9 класс

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы
1	Нумерация	4
2	Геометрические фигуры и тела	35
3	Числа целые и дробные	48
4	Проценты и дроби	48
5	Обыкновенные и десятичные дроби	30
6	Повторение	5
	итого	170

Календарно – тематический план по математике. 7 класс 2023-2024 учебный год

дата план	дата фак т	№ п/п	Наименование раздела и тема урока	Практическая часть	Домашнее задание
04.09		1	Классы и разряды. Таблица разрядов и классов.		№3
05.09		2	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		карточки с индивидуальными заданиями
06.09		3	Линии. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита		№6(1ст)
07.09		4	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.		№7(2) ,№9 (б), 12(в)
11.09		5	Разностное сравнение чисел.		карточки с индивидуальными заданиями
12.09		6	Решение задач на разностное сравнение чисел.		№57, 56(2)
13.09		7	Нахождение суммы, разности длин отрезков.		карточки с индивидуальными заданиями
14.09		8	Контрольная работа по теме «Нумерация».		карточки с индивидуальными заданиями
18.09		9	Работа над ошибками		карточки с индивидуальными заданиями
19.09		10	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.		карточки с индивидуальными заданиями
20.09		11	Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000.		№14(3ст), 15(3ст)
21.09		12	Кратное сравнение чисел	СР	№17, 22(2ст)
25.09		13	Решение задач на кратное сравнение чисел.		№ 63, 66(1ст)
26.09		14	Ломаная линия: незамкнутая, замкнутая. Длина ломаной линии		№72
27.09		15	Римская, арабская нумерация чисел.		№65(3ст)
28.09		16	Округление чисел.		№221
02.10		17	Округление чисел-2		карточки с индивидуальными заданиями
03.10		18	Числа, полученные при измерении величин.		карточки с индивидуальными заданиями
04.10		19	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события.		карточки с индивидуальными заданиями
05.10		20	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (с записью примера в строчку).	Кр №1	карточки с индивидуальными заданиями
09.10		21	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.		карточки с индивидуальными заданиями
10.10		22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (с записью примера в столбик).		№80, 76

11.10	23	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (с записью примера в столбик)-2		№89,91
12.10	24	Проверка арифметических действий сложения и вычитания		№102(3ст), 106
16.10	25	Нахождение неизвестного слагаемого.		№112(2ст), 116(2)
17.10	26	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	СР	№125(2), 128(2)
18.10	27	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		№143(б)
19.10	28	Решение составных арифметических задач в 2–3 действия.		№204(б)
23.10	29	Контрольная работа за 1 четверть.		№243(1), 245
24.10	30	Работа над ошибками.		№252(3), 259(2ст)
25.10	31	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.		№494(1),
26.10	32	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000.	СР	№533
06.11	33	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000-2		№550(б),
07.11	34	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в строчку).		№553(2ст)
08.11	35	Решение простых арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице.		№563
09.11	36	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	Кр №2	№569
13.11	37	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в столбик).		№582(2ст)
14.11	38	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.		№293(2)
15.11	39	Решение задач, содержащие отношения «больше на (в)...».		№303
16.11	40	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда		№312(2ст)
20.11	41	Деление с остатком.		№325
21.11	42	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в столбик).		№588(б)
22.11	43	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примера в столбик)-2		№597(2ст)
23.11	44	Взаимное положение окружности, круга и точки.		№592
27.11	45	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Кр №3	№595
28.11	46	Решение задач, содержащие отношения «меньше на (в)...».		№599
29.11	47	Виды треугольников. Построение треугольников.		№618(2ст), 626(1)

30.11	48	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число».		№645
04.12	49	Работа над ошибками.		№634(3)
05.12	50	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000.	СР	№640(2ст)
06.12	51	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		№653(1ст)
07.12	52	Прямоугольник (квадрат). Высота прямоугольника (квадрата).	Кр №4	№659
11.12	53	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.		№655
12.12	54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).		№688, 692
13.12	55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)-2		№706(1)
14.12	56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.		№713
18.12	57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.		№698
19.12	58	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000		№711(в,г), 741(2ст)
20.12	59	Решение составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице.		№725, 721(1ст)
21.12	60	Контрольная работа за 2 четверть.		№762
25.12	61	Работа над ошибками.		№766(а)
26.12	62	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника (квадрата).		№781(3,4ст)
27.12	63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		№793(1ст)
28.12	64	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами устных вычислений	Кр №5	№788
15.01	65	Умножение чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений		№787(2), 837(2ст)
16.01	66	Деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.		№223, 227
17.01	67	Деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений-2		№224
16.01	68	Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на круглые десятки.		№485, 488
22.01	69	Параллелограмм. Построение параллелограмма.		№462
23.01	70	Решение составных арифметических задач на встречное движение		№487

			(равномерное, прямолинейное) двух тел.		
24.01	71		Решение составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.		№517(2)
25.01	72		Ромб. Построение Ромба	ПП	№492
29.01	73		Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.		№815
30.01	74		Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений-2	СР	№810, 825
31.01	75		Контрольная работа по теме « Письменное умножение и деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки».		№816(в)
01.02	76		Работа над ошибками.		№802(в)
05.02	77		Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	ПП	карточки с индивид-ми заданиями
06.02	78		Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.		№8(3ст)
07.02	79		Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений-2		карточки с индивид-ми заданиями
08.02	80		Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений-3	СР	карточки с индивид-ми заданиями
12.02	81		Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).		карточки с индивид-ми заданиями
13.02	82		Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число		№12(а-1ст)стр264
14.02	83		Деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.		№12(а-3ст)стр264
15.02	84		Деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений-2	СР	№13(б-1ст)
19.02	85		Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.		№13(б-3ст)
20.02	86		Решение составных арифметических задач в 2 - 4 действия		карточки с индивид-ми заданиями
21.02	87		Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2-4 арифметических действий		карточки с индивид-ми заданиями
22.02	88		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	СР	карточки с индивид-ми заданиями
26.02	89		Работа над ошибками.		карточки с индивид-ми заданиями
27.02	90		Обыкновенные дроби.		№22 стр266
28.02	91		Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.		№25 стр266

29.02	92	Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей.		№37 (1,2)стр 268
04.03	93	Многоугольники. Классификация многоугольников.		№37 (3,4)стр 268
05.03	94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.		№29 стр 267
06.03	95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями-2		карточки с индивид-ми заданиями
07.03	96	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).		карточки с индивид-ми заданиями
11.03	97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	Кр №6	карточки с индивид-ми заданиями
12.03	98	Решение задач практического содержания с обыкновенными дробями.		карточки с индивид-ми заданиями
13.03	99	Контрольная работа за 3 четверть.		№26(1ст)
14.03	100	Работа над ошибками.		№26(2ст)
18.03	101	Взаимное положение фигур на плоскости		№40 стр269
19.03	102	Решение примеров в несколько действий с обыкновенными дробями		№43 стр 269
20.03	103	Решение примеров в несколько действий с обыкновенными дробями-2		№38 стр268
21.03	104	Десятичная дробь. Получение, запись и чтение десятичных дробей.		№21(1,2) стр266
01.04	105	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.		
02.04	106	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.		
03.04	107	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры		
04.04	108	Сравнение десятичных дробей.		
08.04	109	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.		
09.04	110	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой-2		
10.04	111	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой-3		
11.04	112	Нахождение десятичной дроби от числа.		
15.04	113	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.		
16.04	114	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа-2		
17.04	115	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».		

18.04	116	Работа над ошибками.		
22.04	117	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.		
23.04	118	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений		
24.04	119	Решение составных арифметических задач на нахождение начала, продолжительности и конца события.		
25.04	120	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.		
29.04	121	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все случаи).		
30.04	122	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное и двузначное число (все случаи).		
01.05	123	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное и двузначное число (все случаи)-2		
02.05	124	Куб, брус. Элементы куба, бруса		
06.05	125	Решение составных арифметических задач на движение.		
07.05	126	Контрольная работа за год.		
08.05	127	Работа над ошибками.		
09.05	128	Решение задач на нахождение части целого		
13.05	129	Решение задач на нахождение части целого-2		
14.05	130	Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.		
15.05	131	Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе-2		
16.05	132	Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.		
20.05	133	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей		
21.05	134	Повторение.Сложение и вычитание десятичных дробей-2		
22.05	135	Повторение.Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел		
23.05	136	Повторение.Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел-2		

Содержание обучения

1. Повторение.

Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

2. Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание. Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление.

3. Письменное умножение и деление.

Деление с остатком. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.

4. Умножение и деление на круглые десятки.

Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Геометрия: Многоугольники, четырёхугольники, параллелограммы, прямоугольники, ромбы, квадраты.

5. Умножение на двузначное число.

Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

6. Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

7. Десятичные дроби.

Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Геометрия: Квадраты, треугольники, ломаные линии. Симметрия. Нахождение десятичной дроби от числа.

8. Меры времени.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники.

9. Задачи на движение.

Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел. Геометрия: Симметрия, масштаб.

10. Повторение.

Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур. Периметр.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Программа по математике для 7 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2011. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. Альшеева Т.В. Учебник математики для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.:Просвещение, 20017.

Дополнительная литература:

1. Перова М. Н., Эк В. В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 1992.
2. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: - М. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Будылина Л.А. Педагогическая практика по математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Методические рекомендации. Красноярск. 2005.
4. Гриханов В. П. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач. – Минск: 2010

Оборудование:

- Презентации к урокам
 - Модели геометрических тел
- 1) Демонстрационный транспортир
 - 2) Демонстрационный циркуль
 - 3) Демонстрационный треугольник
 - 4) Таблицы стереометрии

1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург. 2000.
2. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Образовательный портал <http://alleng.ru>
3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
4. Вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
5. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
6. Дидактические материалы по математике <http://comp-science.narod.ru>
7. Занимательная математика – школьникам <http://www.math-on-line.com>
8. Международный математический конкурс «Кенгуру» <http://www.kenguru.sp.ru>
9. Логические задачи и головоломки <http://smekalka.pp.ru>
10. Математические игры для детей <http://www.bajena.com.ru>
11. Сайт учителя математики С. С. Бирюковой <http://sbiryukova.narod.ru>
12. Сайт учителя математики и информатики И. А. Зайцевой <http://www.zaitseva-irina.ru>
13. Сайт учителя математики И. О. Карповой <http://matica.nm.ru>
14. Сайт учителя математики 8 вида <http://baraguzina.ucoz.ru>

Календарно – тематический план по математике. 9 класс 2023-2024 учебный год

дата план	дата факт	№ п/п	Наименование раздела и тема урока	Практическая часть	Домашнее задание
04.09		1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов.		№3
05.09		2	Римская нумерация.		карточки с индивид-ми заданиями
06.09		3	Отрезок, луч, прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости		№6(1ст)
07.09		4	Сравнение чисел. Округление чисел.		№7(2) ,№9 (б), 12(в)
11.09		5	Сложение и вычитание целых чисел.		карточки с индивид-ми заданиями
12.09		6	Обыкновенные дроби.		№57, 56(2)
13.09		7	Сравнение обыкновенных дробей.		карточки с индивид-ми заданиями
14.09		8	Решение задач на нахождение части целого..		карточки с индивид-ми заданиями
18.09		9	Углы. Виды углов. Измерение углов		карточки с индивид-ми заданиями
19.09		10	Десятичные дроби.		карточки с индивид-ми заданиями
20.09		11	Сравнение десятичных дробей.		№14(3ст), 15(3ст)
21.09		12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	СР	№17, 22(2ст)
25.09		13	Сложение и вычитание десятичных дробей-2		№ 63, 66(1ст)
26.09		14	Числа, полученные при измерении величин.		№72
27.09		15	Числа, полученные при измерении величин-2		№65(3ст)
28.09		16	Числа, полученные при измерении величин-3		№221

02.10	17	Числа, полученные при измерении величин-4		карточки с индивид-ми заданиями
03.10	18	Ломаные линии и многоугольники		карточки с индивид-ми заданиями
04.10	19	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		карточки с индивид-ми заданиями
05.10	20	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Кр №1	карточки с индивид-ми заданиями
09.10	21	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей-2		карточки с индивид-ми заданиями
10.10	22	Нахождение неизвестных		№80, 76
11.10	23	Решение уравнений.		№89,91
12.10	24	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»		№102(3ст), 106
16.10	25	Работа над ошибками.		№112(2ст), 116(2)
17.10	26	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.	СР	№125(2), 128(2)
18.10	27	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		№143(б)
19.10	28	Решение примеров в несколько действий.		№204(б)
23.10	29	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		№243(1), 245
24.10	30	Треугольники		№252(3), 259(2ст)
25.10	31	Длины сторон треугольника		№494(1),
26.10	32	Треугольники	СР	№533
06.11	33	Некоторые виды четырехугольников		№550(б),
07.11	34	Умножение целых чисел на однозначное число.		№553(2ст)
08.11	35	Умножение целых чисел на однозначное число.-2		№563

09.11	36	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Кр №2	№569
13.11	37	Умножение целых чисел и десятичных дробей-2		№582(2ст)
14.11	38	Геометрические тела: куб, шар, прямоугольный параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.		№293(2)
15.11	39	Деление целых чисел.		№303
16.11	40	Деление целых чисел.-2		№312(2ст)
20.11	41	Деление десятичной дроби на целое число.		№325
21.11	42	Деление десятичной дроби на целое число2		№588(б)
22.11	43	Деление десятичной дроби на целое число-3		№597(2ст)
23.11	44	Деление чисел, полученных при измерении величин		№592
27.11	45	Деление чисел, полученных при измерении величин-2	Кр №3	№595
28.11	46	Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (куба).		№599
29.11	47	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число».		№618(2ст), 626(1)
30.11	48	Работа над ошибками.		№645
04.12	49	Умножение и деление на 10, 100, 1000.		№634(3)
05.12	50	Умножение на двузначное число.	СР	№640(2ст)
06.12	51	Деление на двузначное число.		№653(1ст)
07.12	52	Умножение и деление на двузначное число	Кр №4	№659
11.12	53	Умножение и деление на двузначное число-2		№655
12.12	54	Умножение и деление на двузначное число-3		№688, 692

13.12		55	Умножение на трехзначное число		№706(1)
14.12		56	Умножение на трехзначное число-2		№713
18.12		57	Умножение на трехзначное число-3		№698
19.12		58	Деление на трехзначное число		№711(в,г), 741(2ст)
20.12		59	Деление на трехзначное число-2		№725, 721(1ст)
21.12		60	Контрольная работа №3 «Умножение и деление»		№762
25.12		61	Работа над ошибками		№766(а)
26.12		62	Вычисления на калькуляторе		№781(3,4ст)
27.12		63	Пирамиды. Развертка пирамиды.		№793(1ст)
28.12		64	Что такое процент	Кр №5	№788
15.01		65	Нахождение одного процента от числа		№787(2), 837(2ст)
16.01		66	Нахождение одного процента от числа-2		№223, 227
17.01		67	Нахождение нескольких процентов от числа.		№224
16.01		68	Нахождение нескольких процентов от числа-2		№485, 488
22.01		69	Нахождение нескольких процентов от числа-3		№462
23.01		70	Как записать проценты обыкновенной дробью?		№487
24.01		71	Как записать проценты обыкновенной дробью?-2		№517(2)
25.01		72	Особые случаи нахождения процентов от числа	ПР	№492
29.01		73	Особые случаи нахождения процентов от числа-2		№815
30.01		74	Особые случаи нахождения процентов от числа-3	СР	№810, 825
31.01		75	Нахождение числа по одному его проценту		№816(в)

01.02		76	Нахождение числа по одному его проценту-2		№802(в)
05.02		77	Нахождение числа по одному его проценту-3	ПР	карточки с индивид-ми заданиями
06.02		78	Нахождение числа по одному его проценту-4		№8(3ст)
07.02		79	Нахождение числа по 20 его процентам		карточки с индивид-ми заданиями
08.02		80	Нахождение числа по 25 его процентам	СР	карточки с индивид-ми заданиями
12.02		81	Нахождение числа по 10 его процентам		карточки с индивид-ми заданиями
13.02		82	Нахождение числа по 10 его процентам-2		№12(а-1ст)стр264
14.02		83	Решение задач на проценты		№12(а-3ст)стр264
15.02		84	Решение задач на проценты-2		№13(б-1ст)
19.02		85	Решение задач на проценты-3	СР	№13(б-3ст)
20.02		86	Круг и окружность		карточки с индивид-ми заданиями
21.02		87	Длина окружности		карточки с индивид-ми заданиями
22.02		88	Какие бывают круглые тела		карточки с индивид-ми заданиями
26.02		89	Цилиндры. Конусы	СР	карточки с индивид-ми заданиями
27.02		90	Конструирование моделей геометрических тел.		№22 стр266
28.02		91	Центральная симметрия. Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.		№25 стр266
29.02		92	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»		№37 (1,2)стр 268
04.03		93	Работа над ошибками		№37 (3,4)стр 268
05.03		94	Нахождение числа по одному проценту.		№29 стр 267
06.03		95	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам.		карточки с индивид-ми заданиями

07.03		96	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам.		карточки с индивид-ми заданиями
11.03		97	Решение задач на проценты практического содержания.		карточки с индивид-ми заданиями
12.03		98	Задачи на проценты	Кр №6	карточки с индивид-ми заданиями
13.03		99	Решение задач на проценты практического содержания.		№26(1ст)
14.03		100	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных		№26(2ст)
18.03		101	Бесконечные дроби.		№40 стр269
19.03		102	Действия с целыми и дробными числами		№43 стр 269
20.03		103	Единицы измерения площади		№38 стр268
21.03		104	Действия с целыми и дробными числами		№21(1,2) стр266
01.04		105	Умножение и деление		№ 997 (б) стр.278
02.04		106	Порядок действий		№1010 (б) стр.281
03.04		107	Получение обыкновенных дробей		№ 1065, !070 стр.298
04.04		108	Смешанные числа		№ 1074, 1076(а) стр300
08.04		109	Преобразование обыкновенных дробей		№ 1086 стр.302
09.04		110	Сравнение обыкновенных дробей		№ 1092 стр.304
10.04		111	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		№ 1097 (а) стр.306
11.04		112	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		№ 1101 (а) стр.308
15.04		113	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		№ 1104 стр.309
16.04		114	Сложение и вычитание целых и дробных чисел-2		№ 1119 стр.312
17.04		115	Сложение и вычитание смешанных чисел		№ 1120 (а) стр.313
18.04		116	Сложение и вычитание смешанных чисел-2		№ 1126 (1 ст) стр.314

22.04	117	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	№ 1130 (2 ст) стр.316
23.04	118	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями-2	№ 1140 (а) стр.318
24.04	119	Контрольная работа №5 по теме: «Действия с целыми и дробными числами»	№ 1060 стр.296
25.04	120	Площадь круга	№ 299 стр.97
29.04	121	Объем тела	№ 310 стр.100
30.04	122	Единицы объема. Анализ контрольной работы	№ 329 стр.104
01.05	123	Единицы объема	№ 337 стр.106
02.05	124	Объём прямоугольного параллелепипеда	№ 313 стр.101
06.05	125	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби	№ 1252 стр.355
07.05	126	Повторение. Десятичные дроби	№ 1261 (а) стр.357, № 1263(б) стр. 358
08.05	127	Повторение. Проценты	№ 1266 стр.363
09.05	128	Повторение. Задачи на проценты	№1289 (б) стр.364
13.05	129	Повторение. Решение задач на проценты практического содержания	№ 1322, 1329 стр.371
14.05	130	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами	Индивид-е задания
15.05	131	Повторение. Геометрические фигуры	Индивид-е задания
16.05	132	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами	Индивид-е задания

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот - М.: Просвещение, 2022.- 400с.

Дополнительная литература:

2. Перова М.Н., Алышева Т. В, Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

3. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 9класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И.М., Яковлева - М.: Просвещение, 2005.- 119с.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.

Оборудование:

- Презентации к урокам
- Модели геометрических тел
- 5) Демонстрационный транспорт
- 6) Демонстрационный циркуль
- 7) Демонстрационный треугольник
- 8) Таблицы стереометрии

Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету

15. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
16. Образовательный портал <http://alleng.ru>
17. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
18. Вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
19. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
20. Дидактические материалы по математике <http://comp-science.narod.ru>
21. Занимательная математика – школьникам <http://www.math-on-line.com>
22. Международный математический конкурс «Кенгуру» <http://www.kenguru.sp.ru>
23. Логические задачи и головоломки <http://smekalka.pp.ru>
24. Математические игры для детей <http://www.bajena.com.ru>
25. Сайт учителя математики С. С. Бирюковой <http://sbiryukova.narod.ru>
26. Сайт учителя математики и информатики И. А. Зайцевой <http://www.zaitseva-irina.ru>
27. Сайт учителя математики И. О. Карповой <http://matica.nm.ru>
28. Сайт учителя математики 8 вида <http://baraguzina.ucoz.ru>