

**Самоанализ урока русского языка
учителя Мазуровой Елены Николаевны.**

<https://cloud.mail.ru/home/Мазурова%20Е.Н.%20урок%20русского%20%20класс/Урок%20русского%20языка%20во%20%20классе.mp4?weblink=9ZG8/Qv7t1wMrp>

Дата проведения урока: 21.04.2022 г.

1.Тема урока: «Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа прилагательного от формы числа имени существительного».

2. Тип урока: формирование новых знаний и умений

3. Цель урока:

образовательные

упорядочивание знаний о частях речи, их изменении в соответствии со временем начальных форм имени существительного, учить делать выводы, применять полученные ранее знания.

Воспитательные воспитывать любовь и уважение к гибкости и многообразию родного языка . Воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;

Развивающие:

развивать творческое мышление, развитие полученных знаний в повседневной жизни (соотношение предмета и магазина). Развитие функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

Предметные:

Формировать знания учащихся об изменении имен прилагательных по числам;

Определять число имен прилагательных;

Развивать умение осознанно употреблять прилагательные в единственном и множественном числе;

Способность контролировать свои действия , проверять сказанное и написанное

1.Личностные УУД

1.учебно –познавательный интерес к учебному материалу

2.понимание успеха в учебной деятельности

3.Самоанализ и самоконтроль результата

2.Познавательные

Общеучебные универсальные действия, поиск и выделение необходимой информации

3.Коммуникативные

Планирование сотрудничества учитель- ученик.

Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы , отвечать на поставленные вопросы

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие **результаты** .

- научатся изменять по числам прилагательные соотнося их с формой существительного;
- ставить вопросы от существительных к прилагательным,
- устанавливать связь между прилагательными и существительными,
- подбирать примеры имён прилагательных.

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- устанавливание причинно-следственных связей, строение логического рассуждения
- умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями, текстом.
- умение реализовывать теоретические познания на практике;

4. Анализ контингента обучающихся:

Обучающиеся активно участвовали в учебной деятельности. Учебная мотивация сформирована, но не у всех есть стремление получать хорошую отметку. В группе предпочитают такие виды деятельности как познание и общение. Обучающиеся имеют хорошие учебные возможности. Успеваемость по предмету составляет 90%, качество знаний 55%, что соответствует третьему уровню облученности (средний, 36%-64%) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения - формализованное восприятие информационного материала, обобщение информационного материала, информативная память. Обучающиеся всегда проявляют активность и творчество в помощи проведения классных мероприятий. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания — основные черты классного коллектива. Обучающихся группы можно считать достаточно способными, со сплоченным коллективом, которая подготовлена к учебе и готова решать, все проблемы, которые возникают на пути к достижению целей.

5. План урока.

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала урок строился по следующим этапам:

1. Организационный этап.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление изученного.
4. Домашнее задание.
5. Итоги урока.
6. Рефлексия урока.

Все структурные элементы урока были выдержаны.

Целью первого этапа было быстро включить обучающихся в деловой ритм, проверить готовность группы и оборудование к уроку.

На втором этапе включение в деловой ритм урока, были актуализированы знания, необходимые для работы над материалом, применялся активный метод обучения с применением наглядности. Одновременно шла эффективная работа над регулятивными УУД(организационные): умения организовывать свою деятельность и познавательные УУД (интеллектуальные): умения результативно мыслить и работать .

На третьем этапе было проведено первичное закрепление материала, была создана проблемная ситуация обучающиеся активно включились в урок у них возникло желание мыслить, развивать внимание. Сами задания не вызывали затруднения в нахождении результата, таким образом проблемная ситуация мотивировала поиск рационального решения. В процессе урока задачи решались с комментированием. При комментировании шла работа над коммуникативными УУД: аргументировано доказывали свою точку зрения.

На четвертом этапе была дана информация о выполнении домашнего задания.

На пятом этапе урока обучающиеся, которые активно участвовали в работе урока получили высокую оценку. И это стимулировало их для дальнейшей активной работы на последующих уроках.

На шестом этапе обучающиеся смогли выразить своё отношение к изучаемому материалу, дать оценку своей работе в ходе урока.

6. На данном уроке я использовала различные образовательные технологии наглядность, игровая ситуация, метод совместного обсуждения, а так же индивидуальная и фронтальная, коллективная формы работы. (Эти формы работы использовались при проверке домашнего задания, освоении нового материала и при закреплении первичных знаний).

Чтобы добиться цели урока, я подобрала наглядные материалы при освоении нового материала, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался, легким, интересным для учащихся).

В ходе урока была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная) работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался (наглядный вид работы), потому что дети видели пример изучаемых частей речи на знакомых им предметах, поэтому быстро ориентировались при применении новых знаний, в ходе меняющихся образов.

Старалась давать только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало и повышало их активность на уроке. Учебная информация была доступна для детей.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен при оптимальной интенсивности с учетом физических и психологических особенностей обучающихся. Домашнее задание было объяснено. Итог урока подведен.

7. Анализ качества отношений между классом и педагогом.

Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности обучающихся была достаточно эффективной. Применялись диалоговые формы общения, и было реализовано дифференцированное обучение. Использование репродуктивных учебных заданий и наглядного материала облегчало решения обучающих задач. Для того чтобы более слабые обучающиеся поверили в себя, в свои силы, способности, я обращалась к ним за помощью, сильной для них, при объяснении материала. Все обучающиеся смогли выразить своё отношение к изучаемому материалу, дать оценку своей работе в ходе урока. С моей стороны были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения.

8. Оценка конечного результата:

Считаю, что поставленные цели и планируемые результаты удалось достигнуть, получить хороший результат в конце урока. Материал урока оказался доступным, интересным для обучающихся. Я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей. Конечно, этот урок ещё можно доработать, сделать его ещё лучше, добавить больше проблемных ситуаций. И я буду работать в этом направлении. Ведь педагогу необходимо постоянно учиться, развиваться и познавать этот мир во всех его проявлениях.