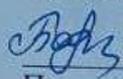


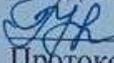
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Новикова К.И.»  
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 Барыбина Н.А.  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР

 Л.Е.Гудакова  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 г



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юные экологи» с использованием средств  
обучения и воспитания Центра образования  
естественно – научной  
и технической направленностей «Точка роста»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год (108 часов)

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

*Основополагающие документы для разработки дополнительной общеобразовательной программы «Юные экологи»*

Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.

Концепция устойчивого развития, принятая в 1992 году в Рио-де-Жанейро на Всемирной Конференции ООН по окружающей среде и развитию.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 615737).

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)».

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».

### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа реализуется на с базовом уровне и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

### **1.1.2 Актуальность программы**

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

При составлении программы проанализированы некоторые общеобразовательные общеразвивающие программы: Аристовой Р.А. «Воспитание таланта исследователя», Вербицкой Н.В. «Занимательная экология», Яковлевой Н.В. «Азбука юного эколога» и др.

Отличительные особенности данной программы в следующем: Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается любовь к родине, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Новизна состоит в том, что в ее основе лежит практическая, экспериментальная и исследовательская деятельность в области экологических исследований, что повышает уровень программы в среде схожих разработок с биологическим уклоном. Курс позволяет проявить самостоятельность в выборе объектов исследования и технологий проведения экспериментов. Такой независимый выбор увеличивает вероятность получения уникальных оригинальных результатов, повышая значимость научной составляющей программы

### **Педагогическая и практическая значимость.**

Полученные в ходе реализации программы знания, умения и навыки позволят обучающимся найти себя в профессиональном определении, выполнении проектной и научной деятельности, проведении исследований и постановке экспериментов.

В течение учебного года обучающиеся выполняют исследовательские проекты в сфере исследований окружающей среды, работают в библиотеке с литературой, а также с использованием цифровых лабораторий, цифровых микроскопов и другого цифрового оборудования. Исследовательские работы сопровождаются беседами с аспирантами и доцентами вузов.

Как итог, обучающиеся будут уметь презентовать результаты своих наблюдений и исследований на конференциях, семинарах, форумах разных уровней. Программа подготовит к занятиям в профильном среднем профессиональном и высшем образовании, за счет приобретения соответствующих знаний.

#### **1.1.4.Адресат программы**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 11 до 17 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

#### **1.1.5.Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Юные экологи» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 108 часов в год.

Занятия проводятся в группах по 12-15 человек 3 раз в неделю. Длительность занятия 30 минут. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и городской среде через экскурсии, практические работы.

### **1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется по очной и дистанционной форме обучения.

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

*Проектная деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

*Практическая деятельность* ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

*Подготовительный этап:* первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы. Первый год обучения.

На протяжении всего курса обучения - *творческий этап:* формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Последовательность изучения вопросов может изменяться в зависимости от конкретных условий.

В программе реализуются принципы доступности обучения и посильности труда, учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности, чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки, опоры на положительные качества ребёнка.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа реализуется в объеме 108 часов в год.

Занятия учебных групп проводятся:

Первый год обучения- 3 занятие в неделю ;

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование и углубление практических знаний, умений и навыков у обучающихся в области экологических исследований.

**Задачи : Образовательные:**

- Познакомить с основными понятиями в экологии;
- Познакомить с методами экологического мониторинга;
- Расширить знания о понятиях и методах экологического мониторинга;
- Сформировать навыки исследований природных объектов;

- Освоить методики по изучению экосистем.
- Исследовать экологическое состояние п. Перин

***Развивающие:***

- Развивать бережное отношение к окружающей среде и ее компонентам;
- Развивать потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- Развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации в соответствии;
- Развивать умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- Развить навыки исследовательской и творческой работы.

***Воспитательные:***

- Сформировать биотические основы развития личности;
- Развивать социальную ответственность.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы у обучающихся должны быть сформированы ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, природоведческие и здоровьесберегающие компетенции.

**1.3.Содержание программы**

**1.1.3. Учебный план (1 год обучения)**

- Содержание учебного плана соответствует основным целям программы, отражает ее специфику, состоит из разделов, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Раздел	Всего	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение	2	2	
2.	Основные понятия экологии	4	2	2
3.	Виды загрязнений окружающей среды	6	3	3
4.	Экологические проблемы, цифры, факты	24	12	12
5.	Методы экологического мониторинга	4	2	2
6.	Практикум по методам экологического мониторинга	40	2	38
7.	Динамика состояния окружающей среды	20	-	20
8.	Итоги исследования	6	-	6
9.	Промежуточная аттестация	2	-	2
Итого:		108	23	85(в том числе 7 часов контроль)

### **1.3.2.Содержание учебного плана**

Дополнительная общеобразовательная программа «Экомониторинг» рассчитана на 1 год обучения (108 часа в год). На теоретический материал отводится 23 часа, на практические занятия - 85 часов, из них на контрольные мероприятия - 7 часов.

#### **Раздел 1. Введение (2 часа).**

**Тема 1.** Вводное занятие.

*Теория.* Введение в программу, техника безопасности, ознакомление с планом работы объединения, целями и задачами.

*Практика.* Вводный контроль.

#### **Раздел 2. Основные понятия экологии (4 часа).**

**Тема 2.** Экология как наука, организм и среда, популяции и сообщества.

*Теория.* Понятие экологии, организма, среды, популяции, сообщества.

*Практика.* Составление таблицы «Разделы современной экологии».

**Тема 3.** Экологический мониторинг, общие понятия и формы организации.

*Теория.* Наблюдение, оценка, анализ состояния изменения окружающей природной среды.

*Практика.* Практическая работа «Знакомство с экологическим оборудованием».

#### **Раздел 3. Виды загрязнений окружающей среды(6 часов)**

**Тема 4.** Радиационное и бактериальное загрязнение окружающей среды.

*Теория.* Общая характеристика. Радиационное и бактериальное загрязнение. Источники загрязнения. Риск опасности.

*Практика.*

**Тема 5.** Химическое и шумовое загрязнение окружающей среды.

Практическая работа «Измерение фона радиации».

*Теория.* Общая характеристика. Источники загрязнения. Риск опасности.

*Практика.* Практическая работа: «Измерение уровня шума».

**Тема 6.** Газовые выбросы, сточные воды, отходы промышленных предприятий.

*Теория.* Общая характеристика. Определение понятий и классификация.

*Практика.* Практическая работа: «Определение видов отходов».

#### **Раздел 4. Экологические проблемы, цифры, факты(24 часа).**

**Тема 7.** Проблема «парникового эффекта».

*Теория.* Общая характеристика, суть проблемы, пути решения.

*Практика.* Практическая работа: «Парниковый эффект»

**Тема 8.** Проблема опустынивания и обезлесения планеты.

*Теория.* Общая характеристика, суть проблемы, пути решения.

*Практика.* Акция «Сохраним леса».

**Тема 9.** Химическое оружие.

*Теория.* Общая характеристика. История развития, виды.

*Практика.* Практическая работа: «Виды химического оружия».

**Тема 10.** Проблема радиоактивности в окружающей среде.

*Теория.* Радиоактивное загрязнение: источники, последствия, пути решения.

*Практика.* Практическая работа: «Определение уровня радиоактивности».

**Тема 11.** Пестициды, нитраты.

*Теория.* Общая характеристика. Вред и польза для организма.

*Практика.* Практическая работа: «Определение уровня нитратов».

**Тема 12.** Проблема озонового слоя.

*Теория.* Общая характеристика. Основные функции. Причины разрушения.

*Практика.* Практическая работа: «Механизм образования и разрушения озонового слоя».

**Тема 13.** Кислотные дожди.

*Теория.* Причины возникновения. Последствия.

*Практика.* Практическая работа: «Определение pH атмосферных осадков».

**Тема 14.** Демографическая проблема.

*Теория.* Общая характеристика. Пути решения.

*Практика.* Практическая работа: «Демографические проблемы населения России».

**Тема 15.** Проблемы ресурсов.

*Теория.* Истощение природных ресурсов, пути решения.

*Практика.* Практическая работа: «Природные ресурсы и их использование».

**Тема 16.** Проблема чистого воздуха.

*Теория.* Основные источники загрязнения воздуха, возможные последствия и

пути решения. *Практика.* Практическая работа: «Методы определения загрязнения воздуха».

**Тема 17.** Проблема чистой питьевой воды.

*Теория.* Основные источники загрязнения, возможные последствия и пути решения.

*Практика.* Практическая работа: «Методы определения загрязнения воды».

**Тема 18.** Охраняемые виды растений и животных на территории России.

*Теория.* Красная книга России, описание, виды редких растений и животных.

*Практика.* Практическая работа: «Красная книга Курской области».

## **Раздел 5. Методы экологического мониторинга (4 часа)**

**Тема 19.** Биоиндикационные методы.

*Теория.* Биоиндикация, ее виды.

*Практика.* Практическая работа: «Методы биоиндикации».

**Тема 20.** Физико-химические методы.

*Теория.* Общая характеристика, виды.

*Практика.* Практическая работа: «Мониторинг с помощью физико-химических методов».

## **Раздел 6. Практикум по методам экологического мониторинга (62 часа)**

**Тема 21.** Определение значения климатических показателей состояния атмосферы: температура, влажность, облачность, световой режим.

*Теория.* Атмосфера, ее характеристики. Определение температуры, влажности, облачности, светового режима.

*Практика.* Практическая работа: «Определение значения климатических показателей состояния атмосферы».

**Тема 22.** Определение скорости и направления ветра, давления, количества осадков.

*Теория.* Скорость и направление ветра, давление, количество осадков.

*Практика.* Практическая работа: «Определение скорости и направления ветра, давления, количества осадков».

**Тема 23.** Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию сосны.

*Теория.* Оценка состояния атмосферного воздуха, степени загрязненности.

*Практика.* Практическая работа: «Сосна обыкновенная как биоиндикатор».

**Тема 24.** Определение чистоты воздуха по состоянию лишайников.

*Теория.* Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.

*Практика.* Практическая работа: «Чистота воздуха по состоянию лишайников».

**Тема 25.** Определение запыленности воздуха.

*Теория.* Методы определения запыленности воздуха.

*Практика.* Практическая работа: «Уровень запыленности воздуха».

**Тема 26.** Описание состояния древостоев по совокупности признаков и зонам произрастания от источников загрязнения.

*Теория.* Влияние источников загрязнения на состояние древостоев.

*Практика.* Практическая работа: «Состояние древостоев по совокупности признаков и зонам произрастания от источников загрязнения».

**Тема 27.** Определение обесхвоенности крон сосны обыкновенной.

*Теория.* Степень загрязненности воздуха по состоянию сосны обыкновенной.

*Практика.* Практическая работа: «Определение обесхвоенности крон сосны обыкновенной».

**Тема 28.** Оценка состояния атмосферы с помощью генеративных органов сосны.

*Теория.* Степень загрязненности воздуха по состоянию сосны обыкновенной.

*Практика.* Практическая работа: «Анализ состояния атмосферы с помощью генеративных органов сосны».

**Тема 29.** Оценка степени загрязнения воздуха по рН коры.

*Теория.* Кора, ее состав, показатели загрязненности.

*Практика.* Практическая работа: «Анализ степени загрязнения воздуха по рН коры».

**Тема 30.** Определение кислорода в воздухе придорожной зоны и в помещениях.

*Теория.* Кислород, уровни содержания в воздухе.

*Практика.* Практическая работа: «Оценка содержания кислорода в воздухе придорожной зоны и в помещениях».

**Тема 31.** Определение диоксида углерода в воздухе помещений.

*Теория.* Диоксид углерода, его концентрация в помещении.

*Практика.* Практическая работа: «Оценка содержания диоксида углерода в воздухе помещений».

**Тема 32.** Снег – индикатор чистоты воздуха.

*Теория.* Химический состав снега, примеси.

*Практика.* Практическая работа: «Анализ снежного покрова».

**Тема 33.** Оценка загрязнения снега по прорастанию злаковых культур в рулонах.

*Теория.* Снег, степень его загрязнения.

*Практика.* Практическая работа: «Оценка загрязнения снега по прорастанию злаковых культур».

**Тема 34.** Оценка чистоты воздуха по величине автотранспортной нагрузки.

*Теория.* Автотранспорт, его влияние на состояние атмосферного воздуха.

*Практика.* Практическая работа: «Анализ чистоты воздуха по величине автотранспортной нагрузки».

**Тема 35.** Определение содержания свинца в хвойных иголках.

*Теория.* Тяжелые металлы, их влияние на организм.

*Практика.* Практическая работа: «Оценка содержания свинца в хвойных иголках».

**Тема 36.** Определение чистоты атмосферного воздуха с использованием листового опада.

*Теория.* Методика определения чистоты атмосферного воздуха с использованием листового опада.

*Практика.* Практическая работа: «Оценка загрязнения атмосферного воздуха с использованием листового опада».

**Тема 37.** Методика отбора проб воды.

*Теория.* Отбор проб, общие требования.

*Практика.* Практическая работа: Составление таблицы «Основные требования отбора проб».

**Тема 38.** Определение органолептических и физических показателей воды.

*Теория.* Вода, ее характеристики, определение показателей воды.

*Практика.* Практическая работа: «Органолептические и физикохимические показатели воды».

**Тема 39.** Определение гидрохимических показателей проб воды.

*Теория.* Гидрохимические показатели воды: мутность, пенность.

*Практика.* Практическая работа: «Гидрохимические показатели воды».

**Тема 40.** Определение водородного показателя (рН).

*Теория.* Водородный показатель. Кислые и основные свойства растворов.

*Практика.* Практическая работа: «Определение водородного показателя (рН)».

**Тема 41.** Определение щелочности и кислотности проб воды.

*Теория.* Щелочность и кислотность, методы определения.

*Практика.* Практическая работа: «Щелочность и кислотность растворов».

**Тема 42.** Исследование проб дождя, снега.

*Теория.* Атмосферные осадки, их химический состав.

*Практика.* Практическая работа: «Оценка загрязнения атмосферных осадков».

**Тема 43.** Водные беспозвоночные – биоиндикаторы водоемов.

*Теория.* Критерии выбора биоиндикатора, типы биониндикаторов.

*Практика.* Практическая работа: «Оценка загрязнения воды по состоянию биоиндикаторов».

**Тема 44.** Аквариум – модель водного биогеоценоза.

*Теория.* Биогеоценоз, его структура и свойства.

*Практика.* Практическая работа: «Составление модели биогеоценоза».

**Тема 45.** Методика отбора проб и подготовки проб почвы к анализу.

*Теория.* Методика отбора почв, общие требования.

*Практика.* Практическая работа: Составление таблицы «Основные требования отбора почв и подготовки проб почвы к анализу».

**Тема 46.** Определение физических свойств почвы.

*Теория.* Почва, ее происхождение, состав и свойства.

*Практика.* Практическая работа: «Физические свойства почвы».

**Тема 47.** Растения-индикаторы плодородия почв.

*Теория.* Плодородие почв, ее характеристики.

*Практика.* Практическая работа «Оценка плодородия почвы по растениям-индикаторам».

**Тема 48.** Растения – индикаторы кислотности почв.

*Теория.* Кислотность, виды и значение.

*Практика.* Практическая работа «Оценка кислотности почвы по растениям-индикаторам».

**Тема 49.** Определение степени засоленности почв.

*Теория.* Засоление почв, причины и последствия.

*Практика.* Практическая работа «Оценка степени засоленности почвы».

**Тема 50.** Листья липы в качестве биоиндикатора солевого загрязнения почвы.

*Теория.* Методы определения засоленности почв, общие требования.

*Практика.* Практическая работа «Оценка солевого загрязнения почвы по растениям-индикаторам».

**Тема 51.** Кресс-салат как тест-объект для оценки загрязнения почвы.

*Теория.* Методы определения загрязнения почвы.

*Практика.* Практическая работа «Оценка загрязнения почвы по растениям-индикаторам».

**Раздел 7. Динамика состояния окружающей среды промышленной зоны г. Курска (34 часа).**

**Тема 52.** Экологические проблемы города.

*Теория.* Экология города: проблемы и методы решения.

*Практика.* Практическая работа: «Основные экологические проблемы г. Курска».

**Тема 53.** Обзорная экскурсия по местам размещения источников загрязнения природного комплекса на территории.

*Теория.* Источники загрязнения окружающей среды.

*Практика.* Экскурсия.

**Тема 54.** Определение накипных, листоватых, кустистых лишайников, установление их встречаемости, степени покрытия.

*Теория.* Лишайники, частота встречаемости и степень покрытия на территории г. Курска.

*Практика.* Практическая работа: «Определение накипных, листоватых, кустистых лишайников, установление их встречаемости, степени покрытия».

**Тема 55.** Определение относительной чистоты атмосферного воздуха.

*Теория.* Состояние атмосферного воздуха на территории г. Курска.

**Практика.** Практическая работа: «Оценка состояния атмосферного воздуха на территории г. Курска».

**Тема 56.** Оценка состояния почвенного покрова.

**Теория.** Почвенный покров, его состояние на территории г. Курска.

**Практика.** Практическая работа: «Оценка состояния почвенного покрова».

**Тема 57.** Оценка состояния водных объектов, определение биоиндикаторов водных экосистем.

**Теория.** Водные экосистемы на территории г. Курска, их состояние.

**Практика** Анализ проб воды методом биоиндикации.

**Практика.** Практическая работа «Оценка загрязнения воды методами биоиндикации».

**Тема 58.** Исследование проб воды методами биоиндикации.

**Теория.** Анализ проб воды методом биоиндикации.

**Практика.** Практическая работа «Оценка загрязнения воды методами биоиндикации».

**Тема 59.** Оценка видового разнообразия растительного мира.

**Теория.** Растительный мир, его многообразие на территории г. Курска.

**Практика.** Практическая работа «Оценка видового разнообразия растительного мира».

**Тема 60.** Определение объектов исследования и биоиндикаторов лесных экосистем.

**Теория.** Лесные экосистемы, их состояние.

**Практика.** Практическая работа «Определение биоиндикаторов лесных экосистем».

**Тема 61.** Обследование древостоя сосны ( количество побегов, длина центрального побега, прирост последнего года).

**Теория.** Сосна обыкновенная – как экологический индикатор.

**Практика.** Практическая работа «Оценка состояния древостоя сосны».

**Тема 62.** Отбор проб лесных почв, шишек сосны, хвои сосны, листьев рябины, березы, мха, лишайников для анализа в лаборатории.

**Теория.** Отбор проб, общие требования и правила.

**Практика.** Практическая работа «Отбор проб почвы».

**Тема 63.** Выявление растений-индикаторов: плодородия и водного режима почв, глубины залегания грунтовых вод.

**Теория.** Растения-индикаторы на территории г. Курска

*Практика.* Практическая работа «Выявление растений-индикаторов».

**Тема 64.** Выявление растений-индикаторов кислотности почв.

**Теория.** Растения-индикаторы кислотности почв на территории г.Курска.

**Практика.** Практическая работа «Выявление растений-индикаторов».

**Тема 65.** Отбор проб почв, образцов растительности для анализа.

**Теория.** Методика отбора, общие требования и правила.

**Практика.** Практическая работа «Отбор проб почвы».

**Тема 66.** Оценка видового разнообразия животного мира.

**Теория.** Видовое разнообразие животного мира на территории г. Курска.

**Практика.** Практическая работа «Видовое разнообразие животного мира».

**Тема 67.** Возможные мероприятия по предотвращению экологических проблем.

**Теория.** Экологические проблемы, пути решения.

**Практика.** Практическая работа: Составление таблицы «Экологические проблемы, пути решения».

**Тема 68.** Особо охраняемые природные территории.

**Теория.** ООПТ на территории Курской области.

**Практика.** Практическая работа: Составление схемы ООПТ на территории Курской области.

**Раздел 8. Итоги исследования(6 часов).**

**Тема 69.** Проведение, завершение и оформление научно-исследовательских работ.

**Теория.** Научно-исследовательские работы обучающихся, их итоги.

**Практика.** Выступление обучающихся.

**Тема 70.** Подведение итогов прохождения программы.

**Теория.** Итоги программы «Экомониторинг».

**Практика.** Выступление обучающихся.

**Тема 71.** Выступление на итоговой конференции.

**Теория.** Итоговая конференция обучающихся.

**Практика.** Выступление обучающихся.

**Раздел 9. Промежуточная аттестация (2 часа).**

**Тема 72. Представление и защита проведенных исследований**

**и проектов.**

*Теория.* Исследовательские проекты обучающихся.

*Практика.* Выступление обучающихся.

**Форма контроля:** практическая работа, опрос

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации

дополнительной общеобразовательной программы

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации - 1 год

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
		Трудоёмкость - 144 час., 4 час. в неделю (2 занятия по 2 час.)										
1	Учебные занятия: (понедельник, среда)  теоретич. / практич.	14.09-30.09  3 час. / 9 час.	05.10-28.10  3,5 час. / 12,5 час.	02.11-30.11 (04.11 - П)  4 час. / 12 час.	02.12-30.12  5,5 час. / 12,5 час.	11.01-27.01  3 час. / 9 час.	01.02-24.02  4 час. / 10 час.	01.03.-31.03 (08.03 - П)  4,5 час. / 13,5 час.	05.04-28.04  4 час./ 12 час.	05.05-31.05 (03.05, 10.05 - П)  3,5 час. / 10,5 час.		136 час/3 час. уплотнен.  (35 час. / 101 час.)
2	Вводный контроль	16.09 1 час.										1 час.
3	Текущий контроль				16.12 1 час.				21.04 1 час.			2 час.
4	Промежуточная аттестация									26.05 2 час. (Форма аттестации: экологическая сказка)		2 час.
	ИТОГО:	12 час.	16 час.	16 час.	18 час.	12 час.	16 час.	18 час. (1 час уплотнение программы)	16 час. (2 часа уплотнение программы)	14 час.		108 час.

### 3.2. Условия реализации программы

#### ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

- учебное помещение, соответствующее требованиям норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" на 10 и более человек;
- территория «ЭКО-ПАРКА», структурного подразделения ОБПОУ «КГПК»;
- теплица, оранжерея ОБПОУ «КГПК»;
- технические средства обучения: ноутбук, видеоаппаратура, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер;
- инструменты: ножницы, кисточки, иглы, лейки, лупы, пинцеты и пр.;
- карандаши, краски, фломастеры, альбомы, баночки с водой, кисточки;
- материалы для изготовления реквизита (клей ПВА, картон, ткани и пр.);
- сценические костюмы, маски, головные уборы, бижутерия и пр. ;
- подборка музыкальных композиций для озвучивания спектаклей;
- музыкальная аппаратура, микрофоны;
- компьютерное оборудование;
- WiFi – системы;
- видеоматериал, презентации;
- определители (ботанический и энтомологический).

#### ***ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ***

На достижение основной цели программы направлено сотрудничество с такими организациями биологического профиля, как краеведческий музей г. Курска, музей природы Курского государственного университета, Центрально-Черноземный заповедник. В течение всего учебного года предусмотрена тесная связь с общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования. В рамках такого сотрудничества предполагается обмен опытом, проведение учебных экскурсий, совместных воспитательных мероприятий, участие обучающихся в городских и областных выставках, конкурсах, конференциях, акциях.

#### **Механизм оценки полученных результатов и формы проведения контрольных мероприятий**

Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности.

Задачи: определить уровень теоретической подготовки обучающихся; выявить степень сформированности компетенций обучающихся; проанализировать полноту реализации программы.

1. Текущему контролю предшествует вводный контроль, который проводится не позднее 30 сентября в форме тестирования. Он определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка

Результаты вводного контроля оформляются в Диагностической карте вводного контроля.

2. Организация и осуществление текущего контроля. С целью отслеживания результатов деятельности предусмотрен контроль усвоения обучающимися учебного материала программы. Знания обучающихся оцениваются с помощью проведения исследовательских работ, наблюдения, собеседования с педагогом:
3. Текущий контроль проводится в течение учебного года в следующие сроки:
  - а) до 25 декабря (1-й этап);
  - б) до 30 апреля (2-й этап).

Организация и осуществление промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (по окончании учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в форме представление творческой работы, участие в отчетной выставке. Используется также накопительная система зачета результатов деятельности обучающегося.

В качестве результатов аттестации зачитываются выполненные в ходе освоения программы творческие работы, результаты участия в конкурсах и областных массовых мероприятиях: «Мир, в котором я живу», «Природа и мы»;

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Уровневая шкала оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог».

№ п/п	Уровень освоения	Показали
1	высокий	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-цель и основные способы проведения экологического мониторинга (воздуха и воды);</li><li>- виды загрязнений окружающей среды, их многообразие;</li><li>-состояние и основные загрязнители окружающей среды в районе проживания; источники и способы распространения по объектам окружающей среды;</li><li>-общие (глобальные, региональные) проблемы загрязнения окружающей среды;</li><li>-понятие экологической опасности вреда, норматива качества среды, деградации окружающей среды.</li><li>-технику безопасности при работе в лаборатории;</li><li>-технику безопасности при работе с биологическими объектами.</li></ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-подготовить рабочее место для экологического исследования;</li><li>-отобрать материал и приготовить препарат для исследования;</li><li>-трактовать результаты полученных исследований;</li><li>-давать оценку состояния объектов окружающей среды;</li><li>-оценивать степень экологической опасности загрязнений различного типа;</li><li>-прогнозировать ближайшие вероятные последствия загрязнений окружающей среды для состояния биосистем и человека;</li><li>-выявлять по внешним признакам источники загрязнений</li></ul> <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оформит и представит полученные результаты на конференции, форуме, семинаре.</li></ul> <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-техникой экологических исследований</li><li>-навыками использования биоиндикационных методов;</li><li>-навыками использования физико-химических методов;</li><li>-методикой отбора проб;</li><li>-навыками разработки мероприятий по предотвращении экологических проблем;</li><li>-навыками оценки состояния окружающей среды;</li><li>-статистическими методами обработки полученных результатов.</li></ul>

2	<p>выше среднего</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цель и основные способы проведения экологического мониторинга (воздуха и воды);</li> <li>- виды загрязнений окружающей среды;</li> <li>-состояние и основные загрязнители окружающей среды в районе проживания; источники и способы распространения по объектам окружающей среды;</li> <li>-общие проблемы загрязнения окружающей среды;</li> <li>-понятие экологической опасности и вреда, норматива качества среды, деградации окружающей среды.</li> <li>-технику безопасности при работе в лаборатории;</li> <li>-технику безопасности при работе с биологическими объектами.</li> </ul> <p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить рабочее место для экологического исследования;</li> <li>-отобрать материал и приготовить препарат для исследования;</li> <li>-трактовать результаты полученных исследований;</li> <li>-давать оценку состояния объектов окружающей среды;</li> <li>-оценивать степень экологической опасности загрязнений различного типа;</li> <li>-выявлять по внешним признакам источники загрязнений</li> <li>-оформить и представить полученные результаты на конференции, форуме, семинаре.</li> </ul> <p><b>Обучающийся владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техникой экологических исследований</li> <li>-навыками использования биоиндикационных методов;</li> <li>-навыками использования физико-химических методов;</li> <li>-методикой отбора проб;</li> <li>-навыками оценки состояния окружающей среды;</li> <li>-статистическими методами обработки полученных результатов.</li> </ul>
---	--------------------------	--

3	средний	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цель экологического мониторинга;</li> <li>- виды загрязнений окружающей среды;</li> <li>-состояние и основные загрязнители окружающей среды;</li> <li>-общие проблемы загрязнения окружающей среды;</li> <li>-понятие экологической опасности;</li> <li>-технику безопасности при работе в лаборатории;</li> <li>-технику безопасности при работе с биологическими объектами.</li> </ul> <p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить рабочее место для экологического исследования;</li> <li>-отобрать материал и приготовить препарат для исследования;</li> <li>-трактовать результаты полученных исследований;</li> <li>-выявлять по внешним признакам источники загрязнений</li> <li>-оформить и представить полученные результаты на конференции, форуме, семинаре.</li> </ul> <p><b>Обучающийся владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техникой экологических исследований</li> <li>-навыками использования экологических методов;</li> <li>-методикой отбора проб;</li> <li>-навыками оценки состояния окружающей среды;</li> <li>-статистическими методами обработки полученных результатов.</li> </ul>
4.	низкий	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цель экологического мониторинга;</li> <li>- виды загрязнений окружающей среды;</li> <li>- основные загрязнители окружающей среды;</li> <li>-общие проблемы загрязнения окружающей среды;</li> <li>-технику безопасности при работе в лаборатории;</li> <li>-технику безопасности при работе с биологическими объектами.</li> </ul> <p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить рабочее место для экологического исследования;</li> <li>-отобрать материал и приготовить препарат для исследования;</li> <li>-трактовать результаты полученных исследований;</li> <li>-выявлять по внешним признакам источники загрязнений</li> </ul> <p><b>Обучающийся владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техникой экологических исследований</li> <li>-навыками использования экологических методов;</li> <li>-методикой отбора проб;</li> </ul>

## 1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.4.1 Личностные результаты

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы;

### 1.4.2. Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

### 1.4.3. Метопредметные результаты:

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## Комплекс организационно-педагогических условий

Для успешной реализации программы требуются:

### *Материально-технические:*

- тулбокс обучающегося, тетради, альбомы;
- презентационные материалы;
- проектор;
- рН-метр
- цифровая лаборатория по экологии;
- электронный прибор анализа параметров окружающей среды;
- цифровой USB микроскоп;
- микроскоп стереоскопический (бинакулярный);

- набор химической посуды;
- набор химических реактивов и красителей;
- весы лабораторные CAS XE-300;
- ноутбук;
- окуляр цифровой для передачи изображения с микроскопа на компьютер.

#### ***Информационные:***

- интернет;
- видео- и аудиоматериалы;
- книги и журналы.

#### ***ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ***

На достижение основной цели программы направлено сотрудничество с такими организациями биологического профиля, как краеведческий музей г. Курска, музей природы Курского государственного университета, Центрально-Черноземный заповедник.

В течение всего учебного года предусмотрена тесная связь с общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования. В рамках такого сотрудничества предполагается обмен опытом, проведение учебных экскурсий, совместных воспитательных мероприятий, участие обучающихся в городских и областных выставках, конкурсах, конференциях, акциях.

#### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ***

Эффективность образовательного процесса в объединении обеспечивается наличием ***методического материала:***

- наглядные пособия (схемы, инструкционные карты, микропрепараты);
- специальная литература;
- дидактические материалы (игры, раздаточный материал);
- методические рекомендации по организации образовательного процесса;
- методические разработки по составлению отчета, реферата, исследовательской работы, проекта;
- методическая разработка по критериям оценивания исследовательских работ.

Для успешного проведения занятий используется следующий дидактический материал-тематические папки;

- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия;
- различный занимательный материал;
- наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: журналы, книги, компакт- диски и т.д.

Используется демонстрация кино - видеофильмов, презентации.

Эффективность учебно-воспитательного процесса обеспечивается наличием методического материала.

Для успешной реализации программы собран обширный дидактический материал, который систематизирован по темам разделов  
Методические разработки занятий по каждой теме

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

*Нормативно-правовая:*

1. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.
2. Концепция устойчивого развития, принятая в 1992 году в Рио-де-Жанейро на Всемирной Конференции ООН по окружающей среде и развитию.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
11. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)».
12. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
14. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».
15. Устав и локальные нормативные акты ОБПОУ «КГПК», регламентирующие сферу дополнительного образования.

### *Учебная литература:*

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Экологический центр в образовательной системе школы: Крисмас, 2016. 290 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. М.: АО МДС. 2016. 400 с.
3. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2010. 271 с.
4. Гуляров М., Криволицкий Д. Жизнь в почве. М.: Молодая гвардия, 2015. 340 с.
5. Горищина Т.К. Растения в городе. Л.: ЛГУ, 2011. 550 с.
6. Горин Н., Стаун У., Тейлор Д. Биология. В трех томах. - М.: Мир, 1990.
7. Кузьмина М.Н., Рыжов И.Н. Типы городской застройки. М.: АГАР, 2015, 210 с.
8. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н., Школьный практикум. Следим за окружающей средой нашего города. М.: Владос, 2011. 230 с.
9. Муркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника. Уфа: РИО, 2012. 345 с.
11. Небел Б. Наука об окружающей среде.. М.: Мир, 2013. 410с.
12. Реймерс Н.Ф., Природопользование. М.: Мысль, 2010. 110 с.
13. Снакин В.В., Маляров М.А., Гурова Т.Ф. Экологический мониторинг. М.: РЕМИА, 2015. 286 с.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. М.: АО МДС. 2016. 400 с.
2. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2010. 271 с.
3. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н., Школьный практикум. Следим за окружающей средой нашего города. М.: Владос, 2011. 230 с.
4. Муркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника. Уфа: РИО, 2012. 345 с.
5. Небел Б. Наука об окружающей среде.. М.: Мир, 2013. 410с.
6. Реймерс Н.Ф., Природопользование. М.: Мысль, 2010. 110 с.
7. Снакин В.В., Маляров М.А., Гурова Т.Ф. Экологический мониторинг. М.: РЕМИА, 2015. 286 с.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Неумывакин И. П. Вода – жизнь и здоровье: мифы и реальность.

Издательство: Диля, 2015.

2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003

3. Аксенова А.И., Архипов Б. А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001.

4. Акимушкин И. “Мир животных”, т.1-4, М., 1992-1998.
5. Акимушкин И. “Причуды природы”, М., 1998.
6. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998.
7. Антипов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озёр и болот родного края. Учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РФ – Москва – 2013.
8. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск : Русич , 2000.
9. Балбышев И. “Из жизни леса”, Л., 1987.
10. Балбышев И. “Времена года” СПб., 2011.
11. Бугаев, А.Г. Птицы. – СПб.: «БКК», 2012.
12. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность школьников»
13. Велекий С.Ю. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 2008.
14. Верзилин Н. “Растения в жизни человека”, М., 2010.
15. Вогина В.В. В гостях у природы.–М.:2015.

### 2.6.3 Интернет-ресурсы:

- ▲ <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
- ▲ <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- ▲ <http://shcol778.narod.ru/> ( На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
- ▲ <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
- ▲ <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
- ▲ <http://www.ecoanalysis.org.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
- ▲ <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

- ▲ <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
- ▲ <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
- ▲ <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- ▲ <http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал )

## Программа экологического воспитания

Сегодняшняя, всё усложняющаяся социальная, экономическая, нравственная атмосфера требует глубокого переосмысления школьных программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания:

1. иррациональный (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т.е. через чувства).
2. рациональный (через убеждение - действие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры – культуры экологической.

Главная роль в формировании экологического сознания принадлежит системе образования. Китайская мудрость гласит: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму”.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией всего образовательного учреждения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа по экологическому воспитанию и образованию не должна ограничиваться определенными рамками. Важно информировать как можно больше людей: учащихся школы, педагогов, родителей, общественные организации. Ребята проводят социологические опросы жителей посёлка, выпускают агитационные листки, делятся опытом работы на научно-практических конференциях исследовательских и проектных работ учащихся регионального и муниципального уровня.

То, что делает коллектив учащихся и учителей школы - это всего лишь малая частица в деле экологического воспитания и образования. Каждому из нас необходимы экологические знания. Экология – та уникальная область, где каждый человек, будь он водителем, продавцом, просто отдыхающим туристом в лесу, сам принимает решения, как ему вести себя в окружающем мире. Таким образом мы можем сказать, что в школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного

опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

В соответствии с Концепцией развития школы формирование у учащихся экологической культуры занимает центральное место в воспитательной системе.

Она складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной темы проекта основывается на сложившейся экологической ситуации нашего региона:

- Вовлечение новых территорий Белгородской области, и в том числе природных комплексов, в хозяйственное и иное использование;
- Нерациональное расположение промышленной, жилой, коммунальной, природной зон;
- Увеличение числа детей с функциональными и хроническими заболеваниями;
- Низкая экологическая культура населения.

Экологические знания, в виде теории, полученные на уроках и внеклассных занятиях, не всегда становятся социально значимыми и востребованными в практической жизни. Поэтому в нашей школе, в рамках культурно-образовательного центра, наряду с теоретическими занятиями проводятся практикумы. Экологическая деятельность учащихся даёт положительные результаты сразу в двух направлениях: в воспитании и образовании и в оздоровлении природной среды и самих учащихся.

Для сохранения и поддержания здоровья школьников очень важны практическая оценка и прогнозирование степени влияния факторов окружающей среды. В соответствии с концепцией перехода к устойчивому развитию, одним из важнейших национальных приоритетов служит создание устойчивых здоровых поселений как основной среды жизни человека.

Формирование экологической ответственности должно быть этической нормой для каждого. Обеспечить экологически устойчивое развитие своего

поселения, может поколение людей, воспринявших с детских лет новую систему экологических ценностей и новую культуру.

Программа по экологическому воспитанию школьников имеет социальный, краеведческий и педагогический аспекты. Такая деятельность подразумевает углубленное изучение собственного поселения с параллельной оценкой состояния окружающей среды; предполагает решение воспитательно - образовательных задач с экологической направленностью.

Переход от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа молодёжи, особенно детей, является требованием нынешнего времени.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- Развитие таланта и способностей как особой ценности;
- Активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе;
- Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- Усилить роль дополнительного экологического образования, научноисследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

## **Основная и средняя школа (подростки 5-9 классы; старшеклассники 10-11 классы):**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы и рейды). Осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

### **Принципы программы**

Принцип прогнозирования предполагает формирование в сознании подрастающего поколения новой тенденции в общественной деятельности людей – повседневной заботы каждого о сохранении природной среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Принцип прогнозирования ориентирует педагога на ознакомление учащихся с возможными видами будущего состояния природной среды, с экологически целесообразными нормами отношения человека и общества к природе, со взглядами и мнениями людей, которые своей практической деятельностью изменяют окружающую природную среду. Для того чтобы усилить доказанность экологических прогнозов или возможности тех или иных изменений в окружающей природной среде, необходимо не только теоретически знакомить учащихся с конечными выводами науки, но и целенаправленно вовлекать их в доступные для них способы научного исследования.

Принцип системной дифференциации является одним из «новых» общепедагогических принципов экологического образования, вытекающих из современного нейрофизиологического и психолого-педагогического знания.

Установлено, что развитие когнитивных структур в онтогенезе идет по линии их прогрессивного усиления и всецело подчиняется принципу (закону) системной дифференциации. Таким образом, именно системное дифференцирование разных свойств, сторон и отношений объектов и

процессов является ведущим нейрофизиологическим механизмом и необходимым условием интеллектуального и общего развития индивида.

Реализация принципа системной дифференциации представляет соответствующие требования к отбору содержания, форм и методов экологического образования, к построению логики и технологии осуществления педагогически грамотного и научно обоснованного процесса формирования у школьников ответственного отношения к окружающей среде. Важнейшими из этих требований являются:

1) Обучение охране окружающей среды должно начинаться с усвоения школьниками знаний, имеющих обобщенный, принципиально теоретический характер.

2) Обучение экологии следует ориентировать на выявление и первоочередное раскрытие совокупности немногих базовых, генетически исходных и всеобщих отношений, определяющих содержание и структуры современного экологического образования.

3) Обучение экологии должно обеспечивать не только усвоение школьниками основных теоретических положений экологической науки, но и умение конкретизировать эти положения множеством частных эмпирических знаний и умений.

Обучение экологии, реализующее принцип системной дифференциации, всегда протекает как процесс решения непрерывно усложняющихся задач и включает в себя следующие основные этапы: вводно-ориентировочный, операционно-познавательный и оценочно-результативный.

Принцип системной дифференциации открывает новые пути и подходы в решении чрезвычайно актуальной проблемы экологического образования школьников.

Принцип целенаправленности предполагает воспитание подлинно хозяйственного отношения к природе.

При выработке и пересмотре решений не существует такой вещи, как единственная простая цель. Исходная цель решения проблемы сохраняется только в начальной фазе. При творческом рассмотрении сути дела на поверхность всплывают многие другие (и более крупные) цели.

Процесс расширения целей, начинающийся с исходной формулировки проблемы, ставит под сомнение посылки и ограничения, привносимые в проблему. Позволяя принципу целенаправленности увлечь себя в расширенное поле целей, вы открываете дверь многим возможным решениям.

Видение начинается с различения более крупных целей.

Отыскивая более крупные цели для каждой из выделенных целей, вы скорее всего отбросите в сторону первоначальную постановку проблемы. Мысль направляется на рассмотрение потребностей, ищет реальную проблему. Кроме того, более широкий контекст расширенных целей

служит руководством при поиске решений для удовлетворения потребностей.

Принцип интеграции естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности младших школьников. Иными словами, интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в природной среде. А конкретнее можно сказать, что выше названный принцип содействует формированию научно-познавательных отношений, установлению целостно-нормативных ориентаций к окружающей среде, развитию практических умений по защите и улучшению природной среды, созданию правил поведения в ней, а также способствует здоровому образу жизни. Естественно, что станет возможным при умелой интеграции различных компонентов содержания, призванного обеспечить становление экологически грамотной позиции младшего школьника.

Принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития.

Природосообразность, в нашем подходе, свойство, состояние взаимодействия с Природой ее Законами на уровне осознания, понимания, чувствования, сохраняя гармонию внутреннего и внешнего Мира в процессе развития.

Природосообразность - это принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности

должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка.

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ И ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:**

- Изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического образования и воспитания;
- Введение основ экологического образования в программы всех школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства;
- Совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- Разработка лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;

- Осуществление отбора и подготовки одаренных и мотивированных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- Разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

## **УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

### К общим умениям относятся:

- оценка состояния окружающей среды;
- соблюдение норм поведения в природе, уход за природным окружением;
- пропаганда идеи охраны природы;
- владение методикой проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде;
- оценка роли и места антропогенного фактора в природных сообществах, а также состояния окружающей среды под его воздействием, прогнозирование возможных изменений в окружающей среде при избранном варианте поступка;
- соблюдение правил сбора растений и их плодов, грибов;
- обращение с огнем в походах; умение выращивать растения, предотвращать разрушение почв.

### К навыкам относятся:

- проведение простейших земельных измерительных работ, взятие проб;
- проведение словесного описания характерных признаков объекта или явления, установление связи вида с факторами среды, а также взаимосвязи между особыми видами, определение состояния объекта;
- определение признаков загрязнения;
- определение видов собираемых растений; проведение таких мероприятий, как выкапывание, транспортировка, высаживание растений, определение мест возможной эрозии почв, комплекс возможных мероприятий по защите почв и др.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

1. Сотрудничество: ШКОЛА - ДЕТИ;
2. Повысится уровень знаний, экологической культуры родителей и учащихся;
3. Профилактика беспризорности и безнадзорности среди учащихся;
4. Формирование ЗОЖ;
5. Повышение самооценки детей;
6. Улучшение отношений между детьми внутри классов;
7. Формирование единых экологических правил;
8. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы биолого-экологическую составляющую.

**Это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:**

- предметная – на уроках естественных наук;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- метоупредметная – взаимосвязь с другими предметами жизнью, формирование типов учебных действий ,направленных на организацию работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать, оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение.
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
  - классные и библиотечные часы;
  - экологическая работа в системе ДО;
  - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
  - экологические праздники и мероприятия;
  - лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
  - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
  - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
  - походы и экскурсии;
  - встречи и беседы с учеными , экологами, инспекторами лесной охраны, школьниками других школ.

**Воспитание экологического мировоззрения проходит через все структуры учебновоспитательного процесса:**

- семейное воспитание;
- общественное воздействие;
- просвещение;
- исследовательская работа;
- акции;
- экологические месячники, недели;
- олимпиады; конференции;
- родительские собрания (классные, общешкольные);

- пришкольный участок;
- праздники;
- вечера;
- социально-значимые проекты, исследования.

Углубленное изучение биологического материала на занятиях позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, экологических исследований, экологических акций, операций, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в планирование введены практические работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к природе.

### **Направления экологизации образовательного процесса:**

1. Проектно-исследовательское
2. Эколого-валеологическое
3. Эколого-трудоое
4. Экологическое мировоззрение и культура

#### **Подходы к экологизации образования:**

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

### **Ведущие технологии развивающего обучения и воспитания учащихся, методы и методические приемы:**

- ИКТ

- «Дебаты»
  - Критическое мышление
  - Проблемно-развивающее обучение
  - Виртуальное проектирование и научное исследование
  - Уровневая дифференциация
  - Использование учебной карты, интеллектуальный марафон
  - Деловые, ролевые и дидактические игры, конкурсы, турниры
  - Творческие мастерские
  - Пресс-конференция, устный журнал, аукцион, панорама.
    - Уроки-тренинги, тестирование, предметное лото.
- Анализ современной литературы показывает, что наиболее актуальны сегодня проблемы развития самостоятельности и творчества учащихся. В связи с этим встает проблема максимальной реализации группы поисковых, проектных и исследовательских методов. Наиболее эффективными являются практические знания, которые строятся так, чтобы для ребенка это был постоянный процесс поиска решений и преодоления проблем. Такой подход развивает мыслительные способности, а нестандартность вызывает интерес к экологии, что в свою очередь повышает качество усвоения материала.

В процессе экологического образования применение методик, развивающих дивергентное мышление, может оказаться очень эффективным. Какие бы теоретические знания по экологии не получил человек в школе, они не будут использоваться с необходимой в современном мире эффективностью при отсутствии дивергентного подхода к решению экологических проблем.

Самые сильные методики, развивающие креативность как взрослых, так и детей, уже давно разработаны системой ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Кратко идею Программы можно выразить так: творческие способности личности, креативность можно развить, а творческую интеллектуальную деятельность можно сделать привлекательной для большинства школьников.

#### **Основные формы обучения:**

рассказ, диалог, беседа, практические исследования, лекции, семинары, проблемные и игровые уроки, деловые игры, исследовательские и социально-значимые проекты, решение экологических задач и экологических ситуаций, экскурсии.

**Программа экологического воспитания школьников включает следующие направления учебно-воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души».**

Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

## НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ»

<b>Цель:</b>	<b>Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности</b>		
<b>Задачи:</b>	<p>Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	<p>Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.</p>	<p>Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.</p>
Общешкольные творческие дела	<p>Дни защиты окружающей среды от экологической опасности          Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон»          Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»  <b>Конкурс экологических сказок Конкурс экологических агитбригад.</b></p>		
Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i>		
	<p>Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).          Посвящение в друзья природы.</p>	<p>Выезды на природу с маршрутными наблюдениями.          Исследования в саду школы.</p>	<p>Экологический мониторинг.          Выращивание на пришкольном участке</p>

		Обследование флоры и фауны местной территории.	декоративных растений. Научно-исследовательская деятельность.
<b><i>Экологические игры</i></b>			
	Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.	Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.	Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.
<b><i>Экологические проекты</i></b>			
	Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы.	Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга Московской. Чистый двор. Школьный дворик. Чистый поселок.	Экологический паспорт «Родник «Майский». Экология реки. Экология пчелы. Разработка экологических троп.
<b><i>Классные часы, беседы</i></b>			
	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода –	«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга	«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».

	прекрасна моя Земля.	Белгородской области», «Деревья разные бывают».	
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистый поселок», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе», тематические субботники акции.		
Заповеди:	<b>Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к тайнствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.</b>		
Предполагаемый результат	<b>Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.</b>		

### НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

<b>Цель</b>	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
<b>Задачи</b>	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки	Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся.

	сознательное отношение к труду.	рациональной организации умственного и физического труда.	Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций
<b>Общешкольные творческие дела</b>	Спартакиада школьников. Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года). Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.		
	<i>Классные часы, беседы</i>		
	«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня»,	«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не	«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками»,
	«Вредные привычки. Как их искоренить?»	найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека	«Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»
<b>Деятельность дополнительно образованная</b>	Спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол. Кружки: «Юный Эколог». Конкурс «Спортсмен года». Спортивная мозаика. Игра «Зарница». Краеведческий музей «Музей» - музейные уроки. Тематические занятия «Спортивные достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др. Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др.		
<b>Работа с семьей</b>	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.		

<b>Заповед и</b>	<p>Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным.</p> <p>Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом.</p> <p>Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.</p>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p>Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.</p>

### НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»

<b>Цель</b>	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника		
<b>Задачи</b>	<p>Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.</p>	<p>Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся.</p> <p>Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение.</p> <p>Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в</p>	<p>Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники.</p> <p>Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.</p> <p>Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.</p> <p>Ориентировать школьников на</p>

			«постоянный труд души».
		окружающем мире.	
<b>Общешкольные творческие дела</b>	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. «Рассвет Победы». Деятельность органов детского самоуправления.		
<b>Формы работы с классом</b>	Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.		
	<i><b>Классные часы, беседы.</b></i>		

	<p>«Герб и флаг России», могу я сделать для родной», своего «Азбука юного родословная», «Правила поведения в обществе», «Что «Конституция – земляки», закон школе?», «Учиться с «Твой читательский формуляр», ли это?», «Мои увлечения», Читательские сегодня», «Что такое великих и Интересы», «Из красота в моде, в жизни, знаменитых», истории праздников», в искусстве?», «Моя «Слово о родном крае». «В мире профессий», профессия. Какой ей «Ребенок и его права», быть?», «В мире красоты Встречи с интересными и искусства», Творческие людьми. гостинные.</p>	<p>«Люблю тебя, «Защитники Отечества?», гражданина», «Жизнь замечательных важнее: людей», основной знать государства», «Обязанности и увлечением. Возможно «Наши «Доброта и гуманность ответственность», и гуманность</p>	<p>мой край «Что земли русской», «Моя «Защита Родины – до каждого», «Мои или выполнять?», «Зачем учиться в ответственность», и гуманность</p>
<b>Работа с семьей</b>	<p>Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, программ школьной детской филармонии и видеолектория. Поисковая работа о истории школы.</p>		
<b>Заповеди</b>	<p>Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.</p>		
<b>Предполагае мый результат</b>	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости</p>		

	<p>познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.</p>
--	--

### МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Проведение совместных заседаний педагогического совета и Экологического Совета школы по совместному планированию работы на учебный год	Август	Директор школы	Утверждение плана работы на текущий год
2	Заседания Совета по реализации Программы в текущем учебном году и организации различных мероприятий	1 раз в полугодие	Преподавательский состав	Анализ реализации и коррекция плана работы
3	Разработка учебных программ и отдельных уроков с экологической направленностью	ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Экологическое образование школьников
4	Разработка системы приемов, методов и мероприятий,	ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Развитие и углубление экологических интересов

	направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели			школьников
5	Закрепление в практике работы классных руководителей развития у детей культуры их взаимоотношений с окружающей средой (экологические программы, проекты, отдельные мероприятия)	ежегодно	Заместитель директора	Систематическая экологическая работа, развивающая правильное мировоззрение учащихся
6	Углубление и развитие экологической составляющей в работе школьных ДО	ежегодно при планировании работы ДО	Заместитель директора, руководител и ДО	Развитие навыков прикладной экологии (поделки, практическая помощь в проведении экологических акций и мероприятий)
7	Исследовательская деятельность учащихся, направляемая педагогами школы (урочная, в системе ДО школы, во время школьных лагерей)	Согласно планам работы	Заместитель директора , заместитель директора	Реализация исследовательских проектов, участие в конкурсах и конференциях

8	<p>Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Журавля</li> <li>- День птиц</li> <li>- Марш парков</li> <li>- празднование экологических дат - познавательные и тематические экосборы;</li> <li>- конкурсные программы,</li> <li>- -КВНЫ,</li> <li>- -викторины</li> </ul> <p>- встречи и беседы с интересными людьми(учеными-биологами, инспекторами по охране природы</p>	ежегодно	Зам. класные руководител и, руководител и ДО директора,	Реализация плана экологической работы школы
9	Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней	ежегодно	Учителя-предметник, руководител и ДО	Реализация экологических проектов, призовое участие школьников в конкурсных программах
10	Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные	ежегодно	Зам. директора, руководител и ДО	Практическая помощь окружающей природе

	<p>акции (в том числе «Покормите птиц зимой», «Птичий дом», «Чистые берега»), походы и экскурсии юных экологов.</p>			
<b>11</b>	<p>Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: эколого-туристическая игра «Зарница»; соревнования по велослалому «Велосипед – экологический транспорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьная спартакиада «В здоровом теле...»;</li> <li>- подготовка и участие в районном турслете</li> </ul>	ежегодно	<p>Зам. директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель и физкультуры и ОБЖ</p>	<p>Развитие у детей навыков здоровьесбережения и правильного отношения к экологии собственного тела.</p>
<b>12</b>	<p>Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация программы по благоустройству пришкольной территории;</li> <li>-озеленение школы и учебных кабинетов;</li> <li>-уход за обелисками Победы в поселках</li> </ul>	ежегодно	<p>Зам. директора, преподавательский состав</p>	<p>Создание в школе, вокруг нее, в родном селе благоприятной экологической обстановки</p>

	поселения.			
13	Установление и укрепление связей с другими экологическими организациями	постоянно	Преподавательский состав	Установление разностороннего взаимодействия с другими экологическими организациями
14	Проведение школьной экологической конференции	Февраль текущего года	Зам. директора	Подведение итогов экологической работы в текущем году
15	Подбор материалов и оформление в сети Интернет сайта нашей школы. Оформление на нем экологической страницы	Регулярно	Преподавательский состав	Освещение деятельности нашей школьной экологической организации, полезные знакомства, взаимодействие
16	Регулярное освещение в работе СМИ (школьных, районных, областных) экологической работы нашей школы	Регулярно	Преподавательский состав	Позитивная реклама экологической работы нашей школы
17	Обмен опытом работы на МО классных руководителей по проблеме экологического воспитания школьников	Ежегодно	Зам. директора	Наработка методических приемов и навыков экологического образования и воспитания школьников

**План  
работы по экологическому воспитанию учащихся  
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1	Заседание организационной группы: - распределение ответственных за мероприятия, направленные на экологическое воспитание школьников; - определение зоны ответственности администрации, педколлектива, ученического самоуправления.	члены педколлектива, администрация, председатель Совета обучающихся	сентябрь	директор зам. по УВР и ВР
2	Заседание организационной группы: - планирование Дней защиты от экологической опасности	члены педколлектива, администрация, председатель Совета обучающихся	сентябрь	зам. директора по ВР
3	Экологическая акция «Мусору нет!»	5-11 классы	сентябрь апрель	Совет обучающихся д/о
4	Конкурс поделок из природных материалов «Простор фантазий»	8-11 классы	сентябрь октябрь	классные руководители
5	Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику "Сохраним планету!!!»	5-11 классы	ноябрь январь март	Совет обучающихся д/о
6	Экологическая акция	5-11 классы	октябрь, апрель-май	кл. руководители.
7	Озеленение школьных	1 – 11 классы	сентябрь	классные

	кабинетов		рь - апрель	руководители, зав. кабинетами
8	Акция «Посади и вырасти дерево»	5 – 11 классы	сентябрь, апрель	зам. директора кл. руководители
9	Конкурс презентаций «Мой край родной, мой Курский край»	9-11 классы	октябрь	педагог – организатор, учителя биологии, географии, кл. руководит.
10	Викторины: «Эти забавные животные», «Ботанический сад»	5-7 классы	октябрь	ст. вожатая
11	Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»	5-6 классы	ноябрь	ст. вожатая, кл. руководит.
12	Конкурс листовок «Защитим наши елочки»	5-9 классы	декабрь	вожатая
13	Акция «Покормите птиц»	1 – 8 классы	декабрь - март	кл. руководители
14	Участие в областном фотоконкурсе, посвященном экологической теме	5-11 классы	февраль	учителя биологии, географии
15	Конкурс рисунков «Осторожен будь с огнем!».	5-9 классы	март	учитель биологии, ОБЖ
16	<b>Международный день леса</b> День знаний о лесе (игры, викторины)	5-8кл	21 марта	учитель биологии
17	Всемирный день воды или День водных ресурсов. Экологический проект: «Путешествие капли»;	5-111 класс классы	22март а	ст. вожатая,
18	Акция «Час Земли»	7-10 классы	24март а	учителя биологии, ОБЖ,

				технологии
19	Выращивание рассады цветочных декоративных культур Конкурс «Весёлая клумба»	5-8 классы	апрель	учителя биологии, ОБЖ, технологии
20	Экологическая игра	8 классы	апрель	учителя биологии, географии
21	Праздник «День птиц»	1 – 11 классы	апрель	учителя биологии, географии
22	Экологический месячник по озеленению территории	5-11 классы	апрель	учителя биологии, ОБЖ, технологии
23	<b>Экологические субботники «Зеленая весна» (уборка территории, посадка цветов и деревьев)</b>	волонтеры	апрель	
24	Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле)	5-11 классы	26 апреля	зам. директора по ВР, учителя биологии
25	Акция « Мы выбираем жизнь»	5 -11 классы	апрель, май	
26	Конкурс рисунков на асфальте по экологии «Живущие рядом».	5-7 классы	май	ст. вожатая
27		1-11 классов	май	
28	Операция «Лето добрых дел»	2-8 классы	июнь	ст. вожатая
29	Поддержание порядка на пришкольной территории	отряды по благоустройству	в течение года	кл.руководит.,
30	Участие в районных, областных Всероссийских конкурсах, олимпиадах,	5-11 классы	в течение года	зам. директора по УВР, ВР, кл. руководит., учитель

	конференциях экологического направления			биологии
31	Экскурсии в зал природы заповедник им. Алехина,	5- 10 классы	в течение года	учителя биологии ,кл. руков.
32	Уроки экологической грамотности	5-11 классы	в течение года	учителя биологии ,кл. руков.
33	Выпуск, информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам	9 -11 классы	в течение года	учитель биологии, географии волонтеры
34	Проведение бесед по экологии		<b>в течении года</b>	
	Участие в областных и муниципальных конкурсах по экологии		<b>в течении года</b>	
36	Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок – ширм, передвижек) по экологическому воспитанию воспитанников		<b>в течении года</b>	
37	<i>Работа с родителями:</i> 1. Информация по экологии; 2.Участие родителей в мероприятиях по экологии; 3 Проведение консультаций и родительских собраний по экологическому воспитанию воспитанников		<b>в течении года</b>	
38	Размещение на сайте новостей о проведенных мероприятиях		<b>в течении года</b>	
39	Подведение итогов. Презентация результатов работы		<b>в течении года</b>	
40	Оформление информационных стендов, уголков по экологии в классах		<b>в течении года</b>	

